

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с. Дубровское

«Рассмотрено»

Руководитель РМО

Б.М. Леотакоче Б.А.

Протокол № 1

от «26» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Куд Т.В.Кудрявцева

Приказ № 50 от
31.08.22.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

немецкий язык

2022– 2023 учебный год

Класс

7

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательной школы создана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Базисного учебного плана, авторской программы к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 классы . Москва, Дрофа 2009 год.

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

I. **Образовательная цель** заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

II. **Развивающая цель** обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

III. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными задачами курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
 - развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;

- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Программа предназначена для учебно-методического комплекта (далее – УМК) О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения. 7 класс». Учебно-методический комплект по английскому языку для 7 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Учебно-методический комплект

В учебно-методический комплект входят:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2007.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения. 7 кл.: Рабочая тетрадь № 1,2. – М.: Дрофа, 2007.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения. 7 кл.: Аудиокурс к учебнику и рабочим тетрадям. – М.: Дрофа, 2007.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения. 7 кл.: Книга для учителя к учебнику. – М.: Дрофа, 2007.

УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс, в первую очередь, ориентирован на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 105 часов в год, по 3 часа в неделю.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание программы

Речевые умения:

- Аудирование:

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

- Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Письмо:

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес)

- заполнять анкеты, бланки;

Говорение

- Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- Обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить;
- Выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением партнера;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

По языковому материалу:

- Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексикограмматического материала;

- Фонетическая сторона речи:

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7 классе, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Владение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, конверсия, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.

- Грамматическая сторона речи

Морфология:

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных; употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school;

Местоимение:

- Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
- Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- Местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;

Имя прилагательное:

- Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных);
- Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-best, bad-worse-worst);

Имя числительное:

- Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);

Глагол:

- Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive;
- Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- Конструкция Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;

Синтаксис

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них;
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. I don't know if they will go to Moscow.)

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Учебно – тематические план.

№	Раздел.	Основные виды учебной деятельности учащихся.	Количество часов
1	Посещение разных стран и городов. (9	<u>Учащиеся:</u> воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное	9

	часов)	<p>содержание, определяют тему;</p> <p>текста, выделяют главные факты; выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном;</p> <p>тексте; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях;</p> <p>рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни;</p> <p>устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями;</p> <p>высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий; рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом;</p> <p>объясняют значимость различных географических мест; рассказывают о местоположении различных географических объектов;</p> <p>читают новые слова по аналогии и используют их в речи; разучивают рифмовки, песню; завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал;</p> <p>предлагают наименования текстам на основе их содержания; рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; проводят сопоставление грамматических времен <i>present</i></p> <p><i>simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи; составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств;</p> <p>знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи;</p> <p>пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; письменно составляют вопросы и короткие высказывания</p> <p>по теме; письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу; читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание;</p> <p>знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию; пишут диктант.</p>	
2	Посещение Великобритании.	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;</p> <p>соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи;</p> <p>заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги; знакомятся с</p>	9

		<p>различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;</p> <p>знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации; читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;</p> <p>знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;</p> <p>разучивают рифмовку;</p> <p>учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных;</p> <p>воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи; читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение; учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе; выполняют проектное задание.</p>	
3	Биография.	<p><u>Учащиеся:</u></p> <p>воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;</p> <p>воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;</p> <p>воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычлениают отдельные слова и словосочетания;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно используют английские предлоги;</p> <p>правильно используют отрицание в английских предложениях;</p> <p>изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;</p> <p>используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;</p> <p>знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;</p> <p>читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации; знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи; знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи; повторяют правило образования множественного числа</p>	10

		<p>существительных, оканчивающихся на буквы <i>s, x, ch, sh, f, y</i>; правильно произносят и пишут их;</p> <p>знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира;</p> <p>рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии; выполняют проектное задание.</p>	
4	Традиции, праздники, фестивали.	<p><u>Учащиеся:</u></p> <p>воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</p> <p>воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей; знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>;</p> <p>учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени; знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;</p> <p>разучивают песню и рифмовку;</p> <p>читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны; выполняют проектное задание.</p>	9
5	Этот прекрасный мир.	<p><u>Учащиеся:</u></p> <p>воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>so</i>;</p> <p>знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия;</p> <p>описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха;</p> <p>узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту;</p> <p>разучивают песни и стихотворение; продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток;</p>	9

		<p>рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые; характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них; выполняют проектное задание.</p>	
6	Как мы выйдем.	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</p> <p>знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, should/shouldn't, may/may not</i>; знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении; тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>; знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-ful</i>;</p> <p>описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях; учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи; строят вопросы по предложенным им ответам; говорят о своих вкусах в одежде; перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i>;</p> <p>составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему; выполняют проектное задание.</p>	9
7	В школе и вне стен.	<p>Учащиеся: соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;</p> <p>отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;</p> <p>разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы</p>	10

	<p>говорящие <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи; учатся использовать нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>; знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления; практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in; to be surprised at, to be sure of</i>; учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи; знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи; знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; с помощью картинок сопоставляют грамматические времена Present simple, Present progressive и Past progressive; говорят о своей школе и о школах в Британии;</p> <p>разучивают рифмовку;</p> <p>выполняют проектное задание.</p>	
--	--	--

**Календарно - тематическое планирование
по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык»
серии «Новый курс английского языка для российских школ: 3 год обучения.
7 классе»
Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

№ урока.	Тема	Дата
Тема №1. Посещение разных стран и городов.		
1	Введение в тему «Путешествие по России и за границу».	
2	Посещение разных стран и городов. Развитие навыков поискового чтения.	
3	Достопримечательности посещаемых мест. Введение и первичное закрепление лексики	
4	Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков диалогической речи.	
5	Отдых летом. Развитие навыков аудирования.	
6	Занятия во время отдыха. Развитие грамматических навыков.	
7	Путешествуя по Британии. Развитие навыков монологической речи.	
8	Путешествуя по России. Причины путешествий. Развитие навыков письменной речи.	
9	«Путешествие по России и за границу». Урок самоконтроля по теме.	
Тема №2. Посещение Великобритании.		
10	Введение в тему «Посещение Великобритании.»	
11	Поездка за границу. Развитие навыков поискового чтения.	
12	Крупные города Англии. Развитие навыков аудирования.	

13	Озерный край. Развитие навыков диалогической речи.	
14	Объекты городской структуры. Обучение монологической речи.	
15	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков письменной речи.	
16	Как найти дорогу. Развитие навыков диалогической речи.	
17	Посещение Великобритании. Урок контроля по теме.	

Тема №3. Биография.

18	Анализ контрольного тестирования. Введение в тему «Биография.»	
19	Биографические сведения о конкретном человеке. Развитие навыков монологической речи	
20	Биография. Введение лексики по теме	
21	Занятия людей. Развитие навыков диалогической речи	
22	Хобби и привычки. Развитие грамматических навыков	
23	Биография. Развитие навыков аудирования	
24	Биография. Развитие навыков письменной речи. Рассказ	
25	Сведения об известных людях России, Европы и мира. Развитие навыков монологической речи	
26	Биография. Развитие навыков изучающего чтения	
27	Биография. Урок контроля по теме.	
28	Биография. Анализ контрольного тестирования.	

Тема №4. Традиции, праздники, фестивали.

29	Введение в тему «Традиции, праздники, фестивали».	
30	Праздники, отмечаемые в Великобритании. Развитие навыков поискового чтения	
31	Традиции, праздники, фестивали. Введение лексики по теме	
32	Традиции, праздники, фестивали. Развитие навыков диалогической речи	
33	Традиции, праздники, фестивали. Развитие грамматических навыков	
34	Рождество и Новый год в Британии и России. Развитие навыков письменной речи.	
35	Традиции, праздники, фестивали. Развитие навыков аудирования.	
36	Традиции, праздники, фестивали. Развитие навыков монологической речи.	
37	Будь самим собой. Урок самоконтроля по теме.	

Тема №5. Этот прекрасный мир.

38	Введение в тему «Это прекрасный мир».	
39	Празднование дня рождения королевы. Введение лексики по теме	
40	Погода. Развитие навыков аудирования	
41	Московские достопримечательности. Развитие навыков диалогической речи	
42	Влияние погоды на занятия человека. Развитие грамматических навыков.	
43	Времена года. Развитие письменных навыков.	
44	Одежда, которую мы носим в разное время года. Развитие навыков ознакомительного чтения	

45	Это прекрасный мир. Урок контроля по теме.	
46	Это прекрасный мир. Анализ контрольного тестирования.	

Тема №6. Как мы выглядим.

47	Введение в тему «Как мы выглядим». Развитие навыков аудирования	
48	Возраст человека и его увлечения. Введение лексики по теме	
49	Части тела человека. Развитие навыков диалогической речи	
50	Описание внешности. Развитие грамматических навыков	
51	Черты характера. Развитие навыков изучающего чтения	
52	Предметы одежды. Развитие навыков письменной речи. Письмо	
53	Человек и его одежда. Развитие навыков монологической речи.	
54	Как мы выглядим. Развитие навыков поискового чтения	
55	Как мы выглядим. Урок самоконтроля по теме.	

Тема №7. В школе и вне ее стен.

56	Введение в тему «В школе и вне её стен».	
57	Школьная форма. Развитие навыков поискового чтения	
58	Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Развитие навыков аудирования	
59	Классная комната. Развитие навыков диалогической речи	
60	Школы в Англии и Уэльсе. Развитие грамматических навыков.	
61	Школы в России. Развитие навыков поискового чтения	
62	Урок английского языка. Развитие навыков письменной речи.	
63	Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы. Закрепление лексико-грамматических навыков	
64	В школе и вне её стен. Урок контроля по теме	
65	В школе и вне её стен. Анализ контрольного тестирования	
66	Повторение изученного грамматического материала.	
67	Повторение изученного лексического материала.	
68	Повторение пройденного курса.	