

Принята на педсовете №5

От 03.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ с. Дубровское

Кудрявцева Т.В.

Приказ № 17 от 03.04.2023 г.



Антирисковая программа

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной программы с. Дубровское

**Высокая доля обучающихся
с рисками учебной неуспешности.**

с. Дубровское

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обоснование.
2. Цель и задачи реализации программы
3. Целевые показатели
4. Методы сбора и обработки информации
5. Сроки реализации программы
6. Меры/мероприятия по достижению цели и задач
7. Исполнители
8. Приложение. «Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер

Обоснование.

Антирисковая программа в МБОУ СОШ с. Дубровское спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) недостаточная материально-техническая база;
- 3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

Постоянными нашими социальным партнером являются дом культуры села

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Исследования показывают, что низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. В нашей школе учатся дети из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющие трудности в обучении и социальной адаптации, из наименее благополучных слоев.

В 2019- 2020 учебном году в школе обучалось 28 учащихся. Успешно окончили учебный год 28 учащихся. Обучаются на «4» и «5» 12 учащихся, с одной «4» – 1 ученик, с одной «3» - 2 ученика (филиал), качество обученности – 48 %, успеваемость 100 %.

В 2020- 2021 учебном году в школе обучалось 37 учащихся. Успешно окончили учебный год 37 учащихся. Обучаются на «4» и «5» 14 учащихся, качество обученности – 53,8%, успеваемость 100 %.

В 2021- 2022 учебном году в школе обучалось 37 учащихся. Успешно окончили учебный год 37 учащихся. Обучаются на «4» и «5» 14 учащихся, качество обученности – 53,8%, успеваемость 100 %.

Результаты экзаменов:

2018-2019 уч.год 9 класс (ОГЭ)

Экзамены	Всего сдавали	Учитель	Результаты			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	5	Реброва Т.Б.	1	-	4	-
Математика	5	Иванова С.В.	-	-	5	-
Обществознание	4	Баканова О.С.	-	1	3	-
География	4	Елисова Н.А.	-	1	3	-
Биология	2	Кудрявцев В.А.	-	-	2	-

2020-2021 уч.год 9 класс (ОГЭ)

Экзамены	Всего сдавали	Учитель	Результаты			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	1	Реброва Т.Б.	1	-	-	-
Математика	1	Иванова С.В.	-	-	1	-
Обществознание (в школе)	1	Баканова О.С.	1			-

2021-2022 уч.год 9 класс (ОГЭ)

Экзамены	Всего сдавали	Учитель	Результаты			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3	Реброва Т.Б.	-	2	1	-
Математика	3	Иванова С.В.	-	-	2	1
Обществознание	3	Баканова О.С.	-	1	2	-
География	3	Елисова Н.А.	-	2	1	-

2021-2022 уч.год 11 класс (ЕГЭ)

Экзамены	Всего сдавали	Учитель	Результаты			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	2	Реброва Т.Б.	-	-	1	-
Математика	2	Иванова С.В.	-	-	-	1

Анализируя результаты экзаменов, приходишь к следующим выводам:

- 1) Обучающиеся 11 класса в 5-9 классах показывали удовлетворительные знания. Мотивация к учёбе была низкая.
- 2) Педагоги не в полной мере совершенствовали компетенции по преодолению учебной неуспешности.

Одной из актуальных проблем в школе остаётся проблема повышения эффективности учебно- воспитательской деятельности и преодоление учебной неуспешности. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности

2.Цель и задачи реализации программы.

Цель: повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности путём развития познавательных интересов, реализации индивидуальных запросов обучающихся; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по преодолению учебной неуспешности.

Задачи:

- 1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 кл выявить причины учебных затруднений, обучающихся и организовать работу по их преодолению;
- 2) Обеспечение к 01.05.2023 индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- 3) Реализация индивидуальных образовательных запросов обучающихся.
- 4) Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов.
- 5)Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА, ЕГЭ).
- 6)Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.
- 7)Совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по преодолению учебной неуспешности.

3. Целевые показатели

Целевые показатели Программы антирисковых мер:

<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
1) доля обучающихся с трудностями в обучении	%	10,8%(4/37)	3,7%(1/27)
2) доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	10,8%(4/37)	3,7%(1/27)
3) наличие индивидуальных образовательных маршрутов	%	10,8%(4/37)	3,7%(1/27)
4) доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	%	10,8%(4/37)	3,7%(1/27)

5) наличие дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в обучении	%	<i>10,8%(4/37)</i>	<i>3,7%(1/27)</i>
6) охват психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении	%	<i>10,8%(4/37)</i>	<i>3,7%(1/27)</i>
7) количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	%	<i>3(8,1%/37)</i>	<i>3,7%(1/27)</i>
8) количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования	%	<i>3(8,1/37)</i>	<i>3,7%(1/27)</i>
Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по преодолению учебной неуспешности.	%	<i>10(100%)</i>	

4.Методы сбора и обработки информации

Наблюдение; изучение опыта; анализ школьной документации; диагностика; мониторинг; социологический опрос участников образовательных отношений; контрольные срезы; внешнее оценивание (ВПР).

5.Сроки реализации программы

1. Первый этап (сроки) - аналитико-диагностический - март - апрель 2023 года.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы

2. Второй этап (сроки) - этап промежуточного контроля и коррекции - 30.09.2023 года. *Цель:*

отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка

информационного обеспечения образовательной деятельности.

3. Третий этап (сроки) – этап реализации - апрель - ноябрь 2023 года.

Цель: реализация программы

4. Четвертый этап (сроки) - Этап полной реализации и планирования новой программы – декабрь 2024 год.

6. Меры/мероприятия по достижению цели и задач

Фактор риска	Меры и мероприятия
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении. - Организация участия обучающихся в онлайн- олимпиадах
	- Взаимопосещение уроков учителями разных предметов. - Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по преодолению учебной неуспешности. - Обеспечение психолого - педагогической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. - Реализация дополнительных программ, направленных на ликвидацию учебных дефицитов.

7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Организована работа по преодолению учебных затруднений, обучающихся 5-9,11 кл с учетом диагностики уровня учебной мотивации.

2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, рост учебных достижений обучающихся.

3. Увеличение доли обучающихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания ВПР.

4. Увеличение доли обучающихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания ГИА и ЕГЭ.

5. Активное участие учителей в онлайн-семинарах, вебинарах, открытых уроках по преодолению учебной неуспешности. Повышение компетенции педагогических работников по преодолению учебной неуспешности.

7. Исполнители.

Фактор риска	Лица, ответственные за достижение результатов
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Кудрявцева Т.В., директор школы, учитель русского языка Иванова С.В., учитель математики Баканова О.С., советник, отв. по ВР Назарова Н.Ф., учитель математики Кондрашова И.Ю., учитель русского языка Елисова Н.А., учитель географии

