

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. Дубровское

«Рассмотрено»

Руководитель РМО

*Давыдов Р.Н.*

Протокол № 1

от «26» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

*Кудрявцева* Т.В. Кудрявцева  
*Приказ № 50*  
*от 31.08.2022 г.*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

география

2022– 2023 учебный год

Класс

**7**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |  |        |
|--|--------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета       | стр. 4 |
| 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 6 |
| 3. Тематическое планирование                               | стр.11 |

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- оценивать прогнозировать: изменения очертания материков и океанов, изменения климатов Земли и на отдельных материках, природные условия и природные богатства, основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью;
- объяснять особенности строения и развития геосфер земли, особенности компонентов природы материков, особенности расового и этнического состава населения;
- оперировать терминами: платформа, рельеф, воздушная масса, природная зона, климатообразующие факторы;
- давать характеристику географического положения материка, режима реки, природного комплекса, географической оболочки, зональности, высотной поясности.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять их в процессе учебного познания;
- описывать: географическое положение объектов(по карте), круговороты веществ и энергии, географические особенности крупных регионов по картам и источникам географической информации;
- определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания, вид и тип карт и других источников географической информации;
- называть или показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, и их крупных регионов, стран.

## **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

### **Ученик получит возможность научиться:**

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### **Познавательные**

#### **Ученик научится:**

- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **Регулятивные**

#### **Ученик научится:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### **Коммуникативные**

#### **Ученик научится:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Личностные результаты**

#### **Ученик научится:**

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискусию, выработывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч)**

#### **Как люди открывали и изучали Землю**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

#### **Источники географической информации. Географическая карта — источник географических знаний**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

### **Раздел I ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)**

#### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа №1** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

#### **Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа №2** Описание климата места по климатической карте.

#### **Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Практическая работа №3** Выделение на карте поверхностных течений

#### **Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

## **Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

## **Раздел III. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51 ч)**

### **Тема 1. ОКЕАНЫ (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа №4.** Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём.

### **Тема 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.

### **Тема №3 АФРИКА (10 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Практическая работа № 5.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

**Практическая работа №6:** Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа №7:** Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе

сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

#### **Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практическая работа №8.** 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

#### **Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа № 9.** 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №10:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа № 11.** Характеристика природы страны и населения

#### **Тема 6. АНТАРКТИДА (2 ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

#### **Тема 7. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.

#### **Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них

погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы. **Практическая работа № 12** Характеристика климата Северной Америки. **Практическая работа № 13** Характеристика одной из стран Северной Америки

## **Тема 9. ЕВРАЗИЯ (16ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практическая работа № 15.** 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка. Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

## **Раздел IV. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (2 часа + 1 ч Обобщение курса)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Практическая работа № 16:** Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

Резервное время (2 ч)

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	<b>Введение</b>	<b>2 ч</b>	
2	Как люди открывали мир Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» Географическая карта — источник географических знания		<b><u>знать / понимать</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Предмет изучения географии. Части света.</li><li>• Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.</li><li>• Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.</li></ul> <b><u>уметь</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Читать и анализировать географические карты.</li><li>• Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий.</li><li>• Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.</li></ul>
3	<b>Раздел I Главные особенности природы Земли</b>	<b>9 ч</b>	
4	<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>2</b>	<b><u>знать / понимать</u></b> <p>Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.</p> <b><u>уметь</u></b> <p>Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»</p>
5	<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>2</b>	<b><u>знать / понимать</u></b> <p>Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.</p> <b><u>уметь</u></b> <p>Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.</p>
6	<b>Тема 3. Гидросфера Земли</b>	<b>2</b>	<b><u>знать / понимать</u></b> <p>Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши.</p> <b><u>уметь</u></b> <p>Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений</p>

7	<b>Тема 4. Географическая оболочка</b>	<b>3</b>	<p><b><u>знать / понимать</u></b> Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.</p> <p><b><u>уметь</u></b> Анализировать карту природных зон.</p>
8	<b>Раздел II. Население Земли</b>	<b>3</b>	<p><b><u>знать / понимать</u></b> определение понятия «этнос», размещение крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.</p> <p><b><u>уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры видов хозяйственной деятельности и выделять среди них основные. Устанавливать по статистическим таблицам страны лидеры в промышленности и сельском хозяйстве.</li> <li>• Описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению.</li> <li>• Приводить</li> <li>• примеры таких ландшафтов в своей местности.</li> <li>• Сравнить образ жизни горожанина и жителя сельской</li> </ul>
9	<b>Раздел III. Океаны и материки</b>	<b>51 ч</b>	
10	<b>Тема 1. Океаны</b>	<b>2 ч</b>	<p><b><u>знать / понимать</u></b> Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.</p> <p><b><u>уметь</u></b> Показывать океаны и их части на карте. Объяснять роль Океана в жизни Земли. Приводить примеры зональности в распределении водных масс. Показывать на карте поверхностные течения и выявлять их роль в формировании природы суши</p>
11	<b>Тема 2. Южные материки</b>	<b>1 ч</b>	<p><b><u>знать / понимать</u></b> Общие особенности природы южных материков</p> <p><b><u>уметь</u></b> Устанавливать общие черты в географическом положении южных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы. Сравнить отдельные материки по сходству и различию</p>
12	<b>Тема 3. Африка</b>	<b>10 ч</b>	<p><b><u>знать / понимать</u></b> Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон</p>

			<p>материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
13	<b>Тема 4. Австралия и Океания</b>	<b>5 ч</b>	<p><b><u>знать / понимать</u></b></p> <p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> <p><b><u>уметь</u></b></p> <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое</p>

			положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.
14	<b>Тема 5. Южная Америка</b>	<b>7 ч</b>	<p><b><u>знать / понимать</u></b></p> <p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> <p><b><u>уметь</u></b></p> <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
15	<b>Тема 6. Антарктида</b>	<b>2 ч</b>	<p><b><u>знать / понимать</u></b></p> <p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка.</p> <p><b><u>уметь</u></b></p> <p>положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p>
16	<b>Тема 7. Северные материки</b>	<b>1 ч</b>	<p><b><u>знать / понимать</u></b></p> <p>Общие особенности природы северных материков</p>

			<p><b><u>УМЕТЬ</u></b> Устанавливать общие черты в географическом положении северных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы северных материков. Сравнивать материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности</p>
17	Тема 8. Северная Америка	7 ч	<p><b><u>ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ</u></b> Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: <b><u>УМЕТЬ</u></b> Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
18	Тема 9. Евразия	16 ч	<p><b><u>ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ</u></b> Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. <b><u>УМЕТЬ</u></b></p>

			<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу.</p> <p>Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
19	<b>Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом</b>	<b>3</b>	<p><b><u>знать / понимать</u></b>  Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p> <p><b><u>уметь</u></b>  приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p>
	<b>Резервное время</b>	<b>2</b>	