

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с. Дубровское

«Рассмотрено»

«Утверждаю»

Руководитель РМО

Давыдова Т.М.

Директор школы

Протокол № 1

от « 26 » авг. 2022 г.

Т.В.Кудрявцева

Приказ № 50 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

„География“

Класс 6

с. Дубровское, 2022

**Рабочая программа** учебного предмета «География» в 6 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной, образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Дубровское.

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 272 часов (при 34 неделях учебного года), в 6 классе – 34 часа.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

### **Метапредметные результаты.**

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

#### **регулятивные УУД:**

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

**познавательные УУД** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

**коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

**Предметные результаты** образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;

- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **2. Содержание учебного предмета «География»**

### **6 класс (34 часа)**

#### **Введение (1 ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом.

Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

#### **Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена.** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура.** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

## **Зависимость температуры воздуха от географической широты.**

Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере.** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы.** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы.

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

## **Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан— основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане.** Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники.** Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. Практические работы

4. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы, течений в Мировом океане.

5. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

## **Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера.** Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа

6. Определение состава (строения) почвы.

## **Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

### **Перечень оценочных практических работ**

Практическая работа 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой

Практическая работа 2. Построение розы ветров на основе данных дневника

наблюдений за погодой

Практическая работа 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах

на основе анализа карт погоды.

Практическая работа 4. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы, течений в Мировом океане.

Практическая работа 5. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт

Практическая работа 6. Определение состава (строения) почвы.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	
		Всего	В том числе практических работ
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
<b>1</b>	Введение	1	
	<b>Раздел V. Атмосфера</b>	<b>11</b>	
<b>2</b>	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	
<b>3</b>	Нагревание воздуха и его температура	1	П.р.№1
<b>4</b>	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	
<b>5</b>	Влага в атмосфере	1	
<b>6</b>	Атмосферные осадки	1	
<b>7</b>	Давление атмосферы	1	
<b>8</b>	Ветры	1	П.р.№2
<b>9</b>	Погода	1	П.р.№3
<b>10</b>	Климат	1	
<b>11</b>	Человек и атмосфера	1	
<b>12</b>	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1	
	<b>Раздел VI. Гидросфера</b>	<b>12</b>	
<b>13</b>	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	
<b>14</b>	Мировой океан — основная часть гидросферы	1	П.р.№4
<b>15</b>	Свойства океанических вод	1	П.р.№5
<b>16</b>	Движения воды в океане. Волны	1	
<b>17</b>	Течения	1	
<b>18</b>	Реки	1	
<b>19</b>	Жизнь рек	1	
<b>20</b>	Озера и болота	1	

<b>21</b>	Подземные воды	1	
<b>22</b>	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	
<b>23</b>	Человек и гидросфера	1	
<b>24</b>	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1	
	<b>Раздел VII. Биосфера</b>	<b>7</b>	
<b>25</b>	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	1	
<b>26</b>	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1	
<b>27</b>	Жизнь на поверхности суши. Леса	1	
<b>28</b>	Жизнь в безлесных пространствах	1	
<b>29</b>	Почва	1	П.р.№6
<b>30</b>	Человек и биосферы	1	
<b>31</b>	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	1	
	<b>Раздел VIII. Географическая оболочка</b>	<b>3</b>	
<b>32</b>	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	1	
<b>33</b>	Территориальные комплексы	1	
<b>34</b>	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	1	