


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с. Дубровское

«Рассмотрено»

Руководитель РМО


 /Вертянова Н.Н.

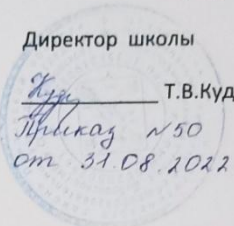
Протокол № 1

от «26» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Т.В.Кудрявцева

  
Приказ №50  
от 31.08.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

окружающий мир

2022– 2023 учебный год

Класс

**3-4**

с. Дубровское, 2022

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои по-

ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

–моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

–осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

–пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

–выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

–планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

–узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

–различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

–используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

–оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции

развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

–осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

–определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270 часов)

### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства,** их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарни-

ки, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие**, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие**. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России**: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы**. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие**. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека**. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика**, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.



**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте**, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников ис-

тории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

**Дорога от дома до школы,** правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое – планирование по окружающему миру в 3 классе

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Земля и человечество	9
<b>2</b>	Природа России	10
<b>3</b>	Родной край- часть большой страны	15
<b>4</b>	Страницы всемирной истории	5
<b>5</b>	Страницы истории России	20
<b>6</b>	Современная Россия	9
Итого		68

Тематическое - планирование по окружающему миру в 4 классе

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Как устроен мир	7
<b>2</b>	Эта удивительная природа	19
<b>3</b>	Мы и наше здоровье	10
<b>4</b>	Наша безопасность	8
<b>5</b>	Чему учит экономика	12
<b>6</b>	Путешествия по городам и странам	12
Итого		68

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру  
(3 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Природа. Её ценность для людей	1		
2	Человек	1		
3	Наши проекты	1		
4	Общество	1		
5	Что такое экология	1		
6	Охрана природы	1		
7	Обобщение: «Как устроен мир» Проверочная работа	1		
8	Тела, вещества, частицы	1		
9	Разнообразие веществ	1		
10	Воздух и его охрана	1		
11	Вода	1		
12	Превращения и круговорот воды	1		
13	Берегите воду!	1		
14	Тестовая работа за 1 четверть. Что такое почва?	1		
15	Разнообразие растений	1		
16	Солнце, растения и мы с вами	1		
17	Размножение и развитие растений	1		
18	Охрана растений	1		
19	Разнообразие животных	1		
20	Кто, что ест	1		
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1		
22	Размножение и развитие животных	1		
23	Охрана животных	1		
24	В царстве грибов	1		
25	Великий круговорот жизни	1		
26	Обобщение: «Эта удивительная природа»	1		
27	Тестовая работа за 2 четверть. Организм человека	1		
28	Органы чувств	1		
29	Надежная защита организма	1		
30	Опора тела и движение	1		
31	Наше питание	1		
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1		
33	Дыхание и кровообращение	1		
34	Умей предупреждать болезни	1		

<b>35</b>	Здоровый образ жизни	1		
<b>36</b>	Обобщение: «Мы и наше здоровье» Проверочная работа	1		
<b>37</b>	Огонь, вода и газ	1		
<b>38</b>	Чтобы путь был счастливым	1		
<b>39</b>	Дорожные знаки	1		
<b>40</b>	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1		
<b>41</b>	Опасные места	1		
<b>42</b>	Природа и наша безопасность	1		
<b>43</b>	Тестовая работа за 3 четверть. Экологическая безопасность	1		
<b>44</b>	Обобщение: «Наша безопасность»	1		
<b>45</b>	Для чего нужна экономика	1		
<b>46</b>	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		
<b>47</b>	Полезные ископаемые	1		
<b>48</b>	Растениеводство	1		
<b>49</b>	Животноводство	1		
<b>50</b>	Какая бывает промышленность	1		
<b>51</b>	Наши проекты: «Экономика родного края»	1		
<b>52</b>	Что такое деньги	1		
<b>53</b>	Государственный бюджет	1		
<b>54</b>	Семейный бюджет	1		
<b>55</b>	Экономика и экология	1		
<b>56</b>	Обобщение: «Чему учит экономика» Проверочная работа	1		
<b>57</b>	Золотое кольцо России	1		
<b>58</b>	Золотое кольцо России	1		
<b>59</b>	Золотое кольцо России	1		
<b>60</b>	Наши проекты: «Музей путешествий»	1		
<b>61</b>	Наши ближайшие соседи	1		
<b>62</b>	На севере Европы	1		
<b>63</b>	Что такое Бенилюкс	1		
<b>64</b>	Тестовая работа за 4 четверть. В центре Европы	1		
<b>65</b>	По Франции и Великобритании	1		
<b>66</b>	На юге Европы	1		
<b>67</b>	По знаменитым местам мира	1		
<b>68</b>	Обобщение: «Путешествие по городам и странам. Проверочная работа	1		

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру  
(4 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Мир глазами астронома	1		
2	Планеты Солнечной системы.	1		
3	Звёздное небо- великая книга Природы	1		
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.	1		
5	Мир глазами историка	1		
6	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1		
7	Прошлое и настоящее глазами эколога	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Между народная Красная книга.	1		
9	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	1		
10	Равнины и горы России	1		
11	Моря, озера и реки России.	1		
12	Природные зоны России	1		
13	Зона арктических пустынь.	1		
14	Тестовая работа за 1 четверть. Тундра.	1		
15	Леса России	1		
16	Лес и человек.	1		
17	Зона степей	1		
18	Пустыни	1		
19	У Черного моря. Обобщение по разделу «Природа России.»	1		
20	Наш край	1		
21	Поверхность нашего края	1		
22	Водные богатства нашего края	1		
23	Наши подземные богатства	1		
24	Земля-кормилица	1		
25	Жизнь леса	1		
26	Экскурсия в лес	1		
27	Жизнь луга.	1		
28	Тестовая работа за 2 четверть. Экскурсия на луг	1		
29	Жизнь в пресных водах	1		
30	Растениеводство в нашем крае.	1		
31	Животноводство в нашем крае.	1		

32	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
33	Презентация. Обобщение по разделу »Родной край-часть большой страны»	1		
34	Начало истории человечества	1		
35	Мир древности: далекий и близкий	1		
36	Средние века: время рыцарей и замков	1		
37	Новое время:: встреча Европы и Америки	1		
38	Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1		
39	Жизнь древних славян	1		
40	Во времена Древней Руси	1		
41	Страна городов	1		
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
43	Трудные времена на Русской земле	1		
44	Русь расправляет крылья	1		
45	Тестовая работа за 3 четверть. Куликовская битва	1		
46	Иван Третий	1		
47	Мастера печатных дел	1		
48	Патриоты России	1		
49	Петр Великий	1		
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
51	Екатерина Великая	1		
52	Отечественная война 1812 года	1		
53	Страницы истории XIX века	1		
54	Россия вступает в XX век	1		
55	Страницы истории 1920–1930-х годов	1		
56	Великая война и Великая Победа	1		
57	Великая война и Великая Победа	1		
58	Страна, открывшая путь в космос Обобщение по разделу «Страницы истории России. Проверочная работа.	1		
59	Страна, открывшая путь в космос Обобщение по разделу «Страницы истории России. Проверочная работа.	1		
60	Основной закон России и права человека	1		
61	Мы – граждане России	1		
62	Славные символы России.	1		
63	Такие разные праздники	1		
64	Тестовая работа за 4 четверть	1		
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1		
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европей-	1		



	ской России) (по Волге, по югу России)			
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1		
68	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. Презентация	1		