

«СОГЛАСОВАНО»

*[Signature]*  
«  »    20   г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ СОШ  
с. Дубровское



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО *русскому языку*

Класс *11*

Учитель:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. категория

2022-2023 учебный год.

**Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

-владение всеми видами речевой деятельности:

***аудирование и чтение:***

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

***говорение и письмо:***

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;

способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

-Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

-Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),

нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Календарно - тематическое планирование 11 класс (68ч)

Дата проведения урока	№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке	Домашнее задание
<b>1 полугодие</b>				
<b>Синтаксис и пунктуация (3 ч)</b>				
	<b>1.</b>	Основные принципы русской пунктуации	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ.	П. 68, упр. 2
	<b>2</b>	Знаки препинания и их функции	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 68, упр.6
	<b>3</b>	Словосочетание, его строение, виды синтаксической связи	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 69-70, стр. 15, задания 1-5
<b>Предложение. Простое предложение ( 26ч)</b>				

	<b>4</b>	Понятие о предложении. Классификация предложений.	Коллективное изучение содержания параграфа.  Анализ текстов, сжатый пересказ.  Пунктуационный анализ	П. 71-72, упр. 17
	<b>5</b>	Тире между подлежащим и сказуемым	Коллективная и групповая работа. Анализ текстов.	П. 73-74, упр. 20
	<b>6</b>	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире	Коллективное изучение содержания параграфа.  Анализ текстов, сжатый пересказ.  Пунктуационный анализ	П.75-76, упр.28
	<b>7</b>	Простое осложненное предложение	Коллективное изучение содержания параграфа.  Анализ текстов, сжатый пересказ.  Пунктуационный анализ	П. 77-78, упр.32
	<b>8-9</b>	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	Коллективное изучение содержания параграфа.  Анализ текстов, сжатый пересказ.	П. 79-80, упр.36

			Пунктуационный анализ	
	<b>10-11</b>	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 81-82, упр.41
	<b>12</b>	Обобщающие слова при однородных членах	Коллективная и групповая работа. Анализ текстов.	П. 83-84, упр.47
	<b>13</b>	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них	Коллективная и групповая работа. Анализ текстов.	П. 85-86, упр.54
	<b>14-15</b>	Обособленные и необособленные определения и приложения	Коллективная и групповая работа. Анализ текстов.	П. 87-88, упр.58
	<b>16-17</b>	Обособленные обстоятельства	Коллективная и групповая работа. Анализ текстов.	П. 89-90, упр. 64
	<b>18</b>	Обособленные дополнения	Коллективная и групповая работа. Анализ текстов.	П. 91. упр.67
	<b>19</b>	Уточняющие, пояснительные и присоединительные	Коллективное изучение содержания параграфа.	П. 92, упр. 72

		члены предложения	Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	
	<b>20</b>	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 93, стр. 101-102, задания 1-5
	<b>21</b>	Знаки препинания при обращении	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 94, упр.78
	<b>22-23</b>	Вводные и вставные конструкции	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 95, упр. 87
	<b>24</b>	Междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительные слова	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 96, упр.92

	<b>25</b>	Р. Типы текстов	Коллективное изучение содержания параграфа.  Анализ текстов, сжатый пересказ.  Пунктуационный анализ	Материалы ЕГЭ, задания 24
	<b>26</b>	Контроль знаний. Тест.	Индивидуальная работа	Стр. 124-125, задания 1-5
	<b>27-29</b>	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Индивидуальная работа	Материалы ЕГЭ, задания 1-7

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях.
2. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.

**Регулятивные УУД:**

1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике.
2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

1. Слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**Сложное предложение. (16 ч)**

	<b>30</b>	Понятие о сложном предложении. Строение СП	Коллективное изучение содержания параграфа.  Анализ текстов  Пунктуационный анализ	П. 97, стр.128, задания 1-6
	<b>31-32</b>	Знаки препинания в ССП	Самостоятельная работа; коллективная и групповая работа.	П. 98. упр. 100  Стр.148, задания1-11
	<b>33-34</b>	Знаки препинания в СПП	Коллективное изучение содержания параграфа.  Анализ текстов  Пунктуационный и синтаксический анализ	П. 99, упр.111, 115
	<b>35</b>	Контроль знаний. Тест.	Индивидуальная работа	Стр. 156, задания 1-10
	<b>36-37</b>	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Коллективное изучение содержания параграфа.  Анализ текстов  Пунктуационный и синтаксический анализ	П.100, упр.118, стр. 161, задания 1-9
	<b>38-39</b>	Знаки препинания в БСП	Коллективное изучение содержания параграфа.  Анализ текстов	П. 101, упр.123, 126

			Пунктуационный и синтаксический анализ	
	<b>40-41</b>	Знаки препинания в СП с разными видами союзной и бессоюзной связи	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П.101, упр. 129,стр.185, задания 1-6
	<b>42</b>	Период и знаки препинания в нем	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П. 102, задания1-3
	<b>43</b>	Сложное синтаксическое целое и абзац	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П. 103, упр.140
	<b>44</b>	Контроль знаний. Тест.	Индивидуальная работа	П. 103, задания1-3
	<b>45</b>	Р. Сочинение-миниатюра	Индивидуальная работа	Материалы ЕГЭ, задание 27
<b>Предложения с чужой речью. ( 4ч)</b>				
	<b>46</b>	Способы передачи чужой речи	Коллективное изучение содержания параграфа.	П. 104, упр.141

			Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	
	<b>47</b>	Знаки препинания при прямой речи	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П. 105, упр.145
	<b>48</b>	Знаки препинания при диалоге	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П. 106, упр.146
	<b>49</b>	Знаки препинания при цитатах	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П. 107, упр.150
<b>Употребление знаков препинания. (2 ч)</b>				
	<b>50</b>	Употребление знаков препинания	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 108, упр. 151
	<b>51</b>	Факультативные и авторские знаки	Коллективная работа по изучению нового	П. 109-110, упр.156

		препинания	материала. Практическая работа.	
<b>Речь. Речевое общение. Культура речи. ( 6ч)</b>				
	<b>52</b>	Речь. Речевое общение.	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 111-112, упр.171
	<b>53</b>	Типы норм литературного языка	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 113, упр. 173
	<b>54</b>	Язык и речь. Виды речевой деятельности	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 114. упр.177
	<b>55</b>	Правильность русской речи. Культура публичной речи.	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 114. упр.182
	<b>56</b>	Р. Сообщение на лингвистическую тему	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 115, упр. 183
	<b>57</b>	Контроль знаний.	Индивидуальная работа	П. 118. упр. 185

		Тест.		
--	--	-------	--	--

### **Коммуникативные УУД**

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

### **Регулятивные УУД**

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
5. Определять последовательность действий (составлять план).
6. Оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД**

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма

**Стилистика ( 8ч)**

<b>Стилистика ( 8ч)</b>				
	<b>58</b>	Функциональные стили речи. Научный стиль.	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 117, упр. 181
	<b>59</b>	Виды переработки информации	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 117, упр. 197
	<b>60</b>	Официально-деловой стиль и его особенности	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 118, упр.206
<b>Стилистика ( 8ч)</b>				
	<b>61</b>	Публицистический стиль и его особенности, жанры	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 119, упр.213
	<b>62</b>	Разговорная речь и ее особенности	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа.	П. 120, упр.226
	<b>63</b>	Язык художественной	Коллективная работа по изучению нового	П.121, упр.234

		литературы	материала. Практическая работа.	
	<b>64</b>	Текст. Типы текстов.	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 122, упр.239
	<b>65</b>	Р. Сообщение на лингвистическую тему. Резюме .	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	упр.207

### **Коммуникативные УУД**

1. Владеть монологической речью.
2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.
5. Слушать и слышать других.
6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.

### **Регулятивные УУД**

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
3. Искать пути решения проблемы.

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

#### **Познавательные УУД**

1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.

#### **Итоговый контроль (3 ч)**

	<b>66-68</b>	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
--	--------------	--------------------	----------------------------------	--

#### **Коммуникативные УУД**

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

#### **Регулятивные УУД**

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.

2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.

4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.

5. Определять последовательность действий (составлять план).

6. Оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД**

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).

2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.