

«СОГЛАСОВАНО»

[Signature]
« » 20 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ СОШ
с. Дубровское



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО *русскому языку*

Класс *11*

Учитель:

Ф.И.О. категория

2022-2023 учебный год.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

-владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;

способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

-Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

-Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),

нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно - тематическое планирование 11 класс (68ч)

Дата проведения урока	№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке	Домашнее задание
1 полугодие				
Синтаксис и пунктуация (3 ч)				
	1.	Основные принципы русской пунктуации	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ.	П. 68, упр. 2
	2	Знаки препинания и их функции	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 68, упр.6
	3	Словосочетание, его строение, виды синтаксической связи	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 69-70, стр. 15, задания 1-5
Предложение. Простое предложение (26ч)				

	4	Понятие о предложении. Классификация предложений.	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 71-72, упр. 17
	5	Тире между подлежащим и сказуемым	Коллективная и групповая работа. Анализ текстов.	П. 73-74, упр. 20
	6	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П.75-76, упр.28
	7	Простое осложненное предложение	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 77-78, упр.32
	8-9	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ.	П. 79-80, упр.36

			Пунктуационный анализ	
	10-11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 81-82, упр.41
	12	Обобщающие слова при однородных членах	Коллективная и групповая работа. Анализ текстов.	П. 83-84, упр.47
	13	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них	Коллективная и групповая работа. Анализ текстов.	П. 85-86, упр.54
	14-15	Обособленные и необособленные определения и приложения	Коллективная и групповая работа. Анализ текстов.	П. 87-88, упр.58
	16-17	Обособленные обстоятельства	Коллективная и групповая работа. Анализ текстов.	П. 89-90, упр. 64
	18	Обособленные дополнения	Коллективная и групповая работа. Анализ текстов.	П. 91. упр.67
	19	Уточняющие, пояснительные и присоединительные	Коллективное изучение содержания параграфа.	П. 92, упр. 72

		члены предложения	Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	
	20	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 93, стр. 101-102, задания 1-5
	21	Знаки препинания при обращении	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 94, упр.78
	22-23	Вводные и вставные конструкции	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 95, упр. 87
	24	Междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительные слова	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	П. 96, упр.92

	25	Р. Типы текстов	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов, сжатый пересказ. Пунктуационный анализ	Материалы ЕГЭ, задания 24
	26	Контроль знаний. Тест.	Индивидуальная работа	Стр. 124-125, задания 1-5
	27-29	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Индивидуальная работа	Материалы ЕГЭ, задания 1-7

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях.
2. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.

Регулятивные УУД:

1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике.
2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

1. Слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Сложное предложение. (16 ч)

	30	Понятие о сложном предложении. Строение СП	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный анализ	П. 97, стр.128, задания 1-6
	31-32	Знаки препинания в ССП	Самостоятельная работа; коллективная и групповая работа.	П. 98. упр. 100 Стр.148, задания1-11
	33-34	Знаки препинания в СПП	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П. 99, упр.111, 115
	35	Контроль знаний. Тест.	Индивидуальная работа	Стр. 156, задания 1-10
	36-37	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П.100, упр.118, стр. 161, задания 1-9
	38-39	Знаки препинания в БСП	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов	П. 101, упр.123, 126

			Пунктуационный и синтаксический анализ	
	40-41	Знаки препинания в СП с разными видами союзной и бессоюзной связи	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П.101, упр. 129,стр.185, задания 1-6
	42	Период и знаки препинания в нем	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П. 102, задания1-3
	43	Сложное синтаксическое целое и абзац	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П. 103, упр.140
	44	Контроль знаний. Тест.	Индивидуальная работа	П. 103, задания1-3
	45	Р. Сочинение-миниатюра	Индивидуальная работа	Материалы ЕГЭ, задание 27
Предложения с чужой речью. (4ч)				
	46	Способы передачи чужой речи	Коллективное изучение содержания параграфа.	П. 104, упр.141

			Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	
	47	Знаки препинания при прямой речи	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П. 105, упр.145
	48	Знаки препинания при диалоге	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П. 106, упр.146
	49	Знаки препинания при цитатах	Коллективное изучение содержания параграфа. Анализ текстов Пунктуационный и синтаксический анализ	П. 107, упр.150
Употребление знаков препинания. (2 ч)				
	50	Употребление знаков препинания	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 108, упр. 151
	51	Факультативные и авторские знаки	Коллективная работа по изучению нового	П. 109-110, упр.156

		препинания	материала. Практическая работа.	
Речь. Речевое общение. Культура речи. (6ч)				
	52	Речь. Речевое общение.	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 111-112, упр.171
	53	Типы норм литературного языка	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 113, упр. 173
	54	Язык и речь. Виды речевой деятельности	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 114. упр.177
	55	Правильность русской речи. Культура публичной речи.	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 114. упр.182
	56	Р. Сообщение на лингвистическую тему	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 115, упр. 183
	57	Контроль знаний.	Индивидуальная работа	П. 118. упр. 185

		Тест.		
--	--	-------	--	--

Коммуникативные УУД

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

Регулятивные УУД

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
5. Определять последовательность действий (составлять план).
6. Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма

Стилистика (8ч)

	58	Функциональные стили речи. Научный стиль.	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 117, упр. 181
	59	Виды переработки информации	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 117, упр. 197
	60	Официально-деловой стиль и его особенности	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 118, упр.206
	61	Публицистический стиль и его особенности, жанры	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 119, упр.213
	62	Разговорная речь и ее особенности	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа.	П. 120, упр.226
	63	Язык художественной	Коллективная работа по изучению нового	П.121, упр.234

		литературы	материала. Практическая работа.	
	64	Текст. Типы текстов.	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	П. 122, упр.239
	65	Р. Сообщение на лингвистическую тему. Резюме .	Коллективная работа по изучению нового материала. Практическая работа.	упр.207

Коммуникативные УУД

1. Владеть монологической речью.
2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.
5. Слушать и слышать других.
6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.

Регулятивные УУД

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
3. Искать пути решения проблемы.

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Познавательные УУД

1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.

Итоговый контроль (3 ч)

	66-68	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
--	--------------	--------------------	----------------------------------	--

Коммуникативные УУД

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

Регулятивные УУД

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.

2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.

4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.

5. Определять последовательность действий (составлять план).

6. Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).

2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.