

«СОГЛАСОВАНО»

  
«    »    20    г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ

с. Дубровское



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО русскому языку

Класс 9

Учитель:

  
Ф.И.О. категория

2022-2023 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку в 8 классе составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку. Программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 102 часа в год (3 час. в неделю). Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Закон «Об образовании в РФ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт;

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с. Дубровское

Программа формирования универсальных учебных действий

Для реализации рабочей программы используется **УМК:**

- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . Авторы :Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Учебные пособия:**

- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО,

## **Цели изучения русского языка**

Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; как основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ с. Дубровское на изучение русского языка в VIII классе отводится 102 часа (из расчета 3 ч. в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 8 класса:**

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

соблюдать нормы литературного языка.

### **По пунктуации:**

находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;

ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;

ставить тире между подлежащим и сказуемым.

### **По орфографии:**

находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи:**

определять тип и стиль текста;

подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания;

совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;

создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;

работать с учебной литературой;

читать учебно-научные тексты изучающим чтением;

подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;

самостоятельно организовывать учебную деятельность, овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

-владение всеми видами речевой деятельности:

***аудирование и чтение:***

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

***говорение и письмо:***

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;

способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;



способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

-Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

-Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),

нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного предмета (102 часа)

<b>Введение. Русский язык в современном мире.</b>	1
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b> Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	8
<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание.  Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	9
<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</b> Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым <b>Второстепенные члены предложения.</b> Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства	16
<b>Односоставные предложения.</b> Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	10
<b>Простое осложненное предложение</b>	1

Понятие об осложненном предложении.	
<b>Предложения с однородными членами.</b> Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	13
<b>Предложения с обособленными членами.</b> Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	21
<b>Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение</b> Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	9
<b>Способы передачи чужой речи.</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	7
<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>	3

**Материально техническое обеспечение образовательного процесса:  
Календарно-тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:**

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012
2. Л.А.Тростенцова , Т.А. *Ладыженская*. Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений . - М. : Просвещение, 2017.

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:**

электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);

репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);

репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);

программа «Домашний репетитор»

Русский язык. Орфография. Ч.4: Глагол. Наречие. Причастие. Числительное. Предлог. Частица. Союзы. Топонимы

Универсальный мультимедийный тренажёр к любому учебнику для 8 класса. ФГОС. – Издательство «Экзамен», 2013

### **Образовательные электронные ресурсы:**

1. Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др.
2. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги - правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. Российский образовательный портал.

### Календарно - тематическое планирование 9 класс (68ч)

Дата проведения урока	№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке	Домашнее задание
<b>1 четверть</b>				
<b>Введение (1 час)</b>				
	<b>1.</b>	Международное значение русского языка	Коллективное изучение содержания параграфа.  Анализ текстов, сжатый пересказ.	Стр. 5-8, упр. 5
<b>Повторение изученного в 5-8 классах ( 6ч)</b>				
	<b>2.</b>	Р. Речь устная и письменная. Диалог и монолог.	Комментирование содержания таблиц; групповая работа. Составление рассуждения на лингвистическую тему.	П. 1-2., упр. 14
	<b>3.</b>	Р. Стили речи	Коллективная и групповая работа. Анализ текстов.	П. 3, упр. 27
	<b>4.</b>	Простое предложение и его грамматическая основа.	Составление алгоритма определения предикативной основы; компрессия текста с последующей взаимопроверкой	П.4, упр.31

	5.	Предложения с обособленными членами.	Коллективная и групповая работа по определению обособленных членов предложения и условий их обособления	П. 5, упр.36
	6.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Коллективная и групповая работа по определению вводных слов, вставных конструкций, обращений. Конструирование текста.	П. 6, упр.39
	7.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	Самоконтроль изученных понятий	Работа над ошибками

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях.
2. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.

**Регулятивные УУД:**

1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике.
2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

1. Слушать и понимать других.



2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**Сложное предложение. Культура речи (8 ч)**

	<b>8.</b>	Понятие о сложном предложении.	Анализ текстов по образцу выполнения задания; конструирование текста	П. 7, упр.45
	<b>9.</b>	Р. Способы сжатого изложения текста.	Работа с текстом, компрессия текста.	Текст 1 (материалы ОГЭ)
	<b>10.</b>	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Самостоятельная работа; коллективная и групповая работа. Составление таблицы.	П. 8, упр.51
	<b>11.</b>	Знаки препинания между частями сложного предложения	Самостоятельная работа; коллективная и групповая работа. Составление схем.	П. 9, упр.55
	<b>12.</b>	Р. Сжатое изложение	Написание изложения с применением различных приемов сжатия текста.	Текст 2 (материалы ОГЭ)
	<b>13.</b>	Интонация сложного	Конструирование предложений, составление схем.. Работа над ошибками в изложении.	П. 10., упр. 58

		предложения.		
	<b>14.</b>	Обобщение по теме «Сложное предложение»	Выполнение заданий из материалов ОГЭ	Вариант 1 (материалы ОГЭ)
	<b>15.</b>	Контрольная работа.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Упр. 59

#### **Коммуникативные УУД**

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

#### **Регулятивные УУД**

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
5. Определять последовательность действий (составлять план).

6. Оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД**

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).

2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма

### **Сложносочиненное предложение ( 4ч)**

	<b>16.</b>	Сложносочиненное предложение и его особенности	Определение особенностей ССП и смысловых отношений в нем. Коллективная, групповая и самостоятельная работа. Составление схемы. Конструирование предложений.	П. 11-12, упр. 63
	<b>17-18.</b>	Знаки препинания в ССП	Определение особенностей ССП и смысловых отношений в нем. Коллективная, групповая и самостоятельная работа. Составление схемы. Конструирование предложений.	П.13-14, упр.65 П. 14-15, упр. 69
	<b>19.</b>	Р. Сочинение – описание картины	Коллективное обсуждение. Самостоятельная работа.	П. 17, упр.82

### **Коммуникативные УУД**

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.

2. Слушать и слышать других.

3. Осуществлять речевую рефлексию.

### **Регулятивные УУД**

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.

2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.

4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.

5. Определять последовательность действий (составлять план).

6. Оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД**

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).

2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма

## **2 четверть.**

### **Сложноподчиненное предложение (23ч)**

	<b>20.</b>	Строение СПП. Знаки препинания в СПП.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа.	П. 18-19, упр.87
--	------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

	<b>21.</b>	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа.	П. 20-21, упр.111
	<b>22.</b>	СПП с придаточными изъяснительными	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа.	П.22, упр.116
	<b>23.</b>	СПП. С придаточными обстоятельными.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа.	П. 24 упр.122
	<b>24.</b>	Придаточные предложения места.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа.	П. 25, упр. 126
	<b>25.</b>	Придаточные предложения времени.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа, исследование предложений, определение вида придаточных.	П. 25, упр.128
	<b>26.</b>	Придаточные предложения причины.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа, исследование предложений, определение вида придаточных.	П. 26, упр.133

	<b>27.</b>	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение.	Сжатие текста с применением различных приемов.	Текст 3 ( материалы ОГЭ)
	<b>28.</b>	Придаточные предложения следствия.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа, исследование предложений, определение вида придаточных.	П. 26, упр.137
	<b>29.</b>	Придаточные предложения условные.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа, исследование предложений, определение вида придаточных.	П.26, упр.143.
	<b>30.</b>	Придаточные предложения уступительные.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа, исследование предложений, определение вида придаточных.	П. 26, упр.150
	<b>31.</b>	Придаточные предложения цели.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа, исследование предложений, определение вида придаточных.	П.26, упр.155
	<b>32.</b>	Придаточные предложения образа, меры и степени действия.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа, исследование предложений, определение вида придаточных.	П. 27, упр. 157

	<b>33.</b>	Придаточные предложения сравнительные.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа, исследование предложений, определение вида придаточных.	П. 27, упр.163
	<b>34.</b>	Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ	Текст 4 (материалы ОГЭ)

### **Коммуникативные УУД**

1. Владеть монологической речью.
2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.
5. Слушать и слышать других.
6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.

### **Регулятивные УУД**

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
3. Искать пути решения проблемы.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.

6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

### **Познавательные УУД**

1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.

2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).

3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.

### **3 четверть**

	<b>35- 36.</b>	СПП. С несколькими придаточными.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа, исследование предложений, определение видов связи.	П. 28, упр.169  П. 28, упр.173
	<b>37.</b>	Р. Сообщение на лингвистическую тему.	Конструирование текста	П. 28, упр.175
	<b>38.</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа.	П. 29, упр. 179



	<b>39.</b>	Р. Подробное изложение.	Подробное изложение содержания текста.	Текст 5 ( материалы ОГЭ)
	<b>40.</b>	Повторение и обобщение по теме « СПШ»	Групповая и самостоятельная работа	Упр.181
	<b>41.</b>	Р. Деловые бумаги. Заявление. Автобиография..	Конструирование текстов.	Составление автобиографии.
	<b>42</b>	Контрольная работа..	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ	Упр. 184
<b>Бессоюзное сложное предложение ( 8ч)</b>				
	<b>43.</b>	Бессоюзное сложное предложении и его особенности. Запятая и точка с запятой в БСП.	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа, исследование предложений, конструирование.	П. 31-32, упр. 190
	<b>44-45.</b>	Двоеточие в БСП	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа, исследование предложений, конструирование.	П. 34, упр.195 П. 34, упр. 198

	<b>46-47.</b>	Тире в БСП	Коллективная работа по изучению нового материала. Составление схем. Практическая работа, исследование предложений, конструирование.	П. 35. упр.200 П. 35, упр.203
	<b>48.</b>	Р. Сочинение по картине.	Составление текста-описания.	Упр.202
	<b>49.</b>	Р. Подробное изложение.	Подробное изложение текста.	Текст 6 (материалы ОГЭ)
	<b>50.</b>	Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ	Текст 7 (материалы ОГЭ)

### **Познавательные УУД**

1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.
4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.

### **Коммуникативные УУД**

1. Оформлять свои мысли в устной форме.
2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.
3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
4. Владеть приёмами рационального слушания.
5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.
6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).
7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.
8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.

#### **Регулятивные УУД**

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

#### **4 четверть.**

#### **Сложное предложение с различными видами связи ( 7ч)**

	<b>51-53</b>	СП с различными видами связи и	Анализ предложений с различными видами связи, составление схем.	П. 37, упр.211
--	--------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------

		пунктуация в них		П. 37, упр.214 П. 38, упр.216
	<b>54</b>	Повторение и обобщение по теме « СП с различными видами связи»	Самостоятельная работа по материалам учебника	П. 39, упр.219
	<b>55</b>	Р. Сочинение – рассуждение.	Самостоятельная работа по материалам ОГЭ	Текст 6 (материалы ОГЭ)
	<b>56</b>	Р. Публичная речь	Наблюдение и самостоятельная работа по материалам учебника	П. 40, упр.222
	<b>57</b>	Контрольный диктант.	Применение полученных знаний.	Текст 8 ( материалы ОГЭ)

### **Коммуникативные УУД**

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

### **Регулятивные УУД**

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
5. Определять последовательность действий (составлять план).
6. Оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД**

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

#### **Повторение и систематизация изученного ( 11ч)**

<b>58</b>	Разделы науки о языке.	Анализ текстов, коллективная и индивидуальная работа, работа с таблицей.	Упр. 227
<b>59-60</b>	Фонетика и графика	Работа с учебником,	П 41, упр.230  П. 41, материалы ОГЭ
<b>61</b>	Лексика и фразеология	Анализ текстов, коллективная и индивидуальная работа	П. 42, упр. 235

	<b>62</b>	Морфемика.	Анализ текстов, коллективная и индивидуальная работа	П. 43, упр.241
	<b>63</b>	Словообразование.	Анализ текстов, коллективная и индивидуальная работа	П. 44, упр.245
	<b>64-65</b>	Морфология.	Анализ текстов, работа с таблицей, коллективная и индивидуальная работа	П. 45, 248 П. 45, работа с текстами под редакцией И, Цыбулько
	<b>66</b>	Синтаксис.	Анализ текстов, коллективная и индивидуальная работа	П. 46. упр.255
	<b>67</b>	Пунктуация.	Анализ текстов, работа с таблицей, коллективная и индивидуальная работа	П. 47, упр.273
	<b>68</b>	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ	

### **Коммуникативные УУД**

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

### **Регулятивные УУД**

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.

4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.

### **Познавательные УУД**

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).

2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.