

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с. Дубровское

«Рассмотрено»

Руководитель РМО

Шевыря / Шаванов Р.Р.

Протокол № 1

от « 26 » 08 20 22 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Т.В.Кудрявцева



Приказ № 0731.08.2022.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

основы безопасности жизнедеятельности

Класс 8, 9

с. Дубровское, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ СОШ с. Дубровское.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения программного материала по основам безопасности жизнедеятельности воспитанник должен

знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их последствия и правила личной безопасности;
- виды опасностей природного и социального характера способные своим проявлением вызвать ЧС техногенного характера;
- специальные службы, обеспечивающие защиту населения;
- порядок оповещения об угрозе ЧС;
- способы эвакуации при угрозе ЧС и ее проявлении;
- средства пожаротушения и правила пользования ими;
- опасные газы и вещества, меры безопасности при пользовании ими;
- правила дорожного движения, обязанности пешехода, пассажира и водителя;
- причины возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях исключающие возникновение ЧС техногенного характера;
- меры безопасности на автомобильном, железнодорожном, водном и авиационном транспорте исключающие возникновение ЧС техногенного характера;
- виды криминальные ситуации и террористических актов в общественных местах и быту способные вызвать ЧС техногенного характера;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их причины, последствия и классификацию;
- причины нарушения экологического равновесия и виды загрязнителей окружающей среды;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- способы и средства защиты от поражающих факторов ЧС;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приёмы и правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, водителя и пассажира;
- грамотно действовать при возникновении пожара и угрозе взрыва в жилище, общественных местах и на улице;
- использовать подручные и специальные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминальных ситуациях, в местах массового скопления людей и угрозе террористического акта;
- последовательно действовать при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время ее проявления;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- безопасного пользования бытовыми приборами, опасными газами и веществами в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- исключения дорожно-транспортных происшествий в качестве пешехода, пассажира и водителя;
- проявления бдительности и безопасного поведения в криминальных ситуациях, при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и ЧС;
- соблюдения здорового образа жизни и невосприимчивости к вредным привычкам.

Универсальные учебные действия:

- а) «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта»;
- б) «совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса». (= «УМЕТЬ УЧИТЬСЯ»)

Личностные УУД

самоопределение – осознанное определение человеком своего места в обществе и в жизни в целом, выбор жизненных ориентиров, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальных компетенций, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, своего безопасного способа жизнедеятельности;

- ***смыслообразование*** - установление связи между целью учебной деятельности

и ее мотивом, которая определяется готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению на основе целенаправленной жизнедеятельности, то есть ради чего она осуществляется в жизни;

- ***нравственно-этическая ориентация*** - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Коммуникативные УУД

- ***планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*** необходимо уметь организовывать это сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, а также находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ***постановка вопросов***;
- ***разрешение конфликтов на основе развития умения*** выражать свои мысли и требования, способности слушать собеседника, понимать его точку зрения и требования, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации, грамотного психологического поведения и волевых качеств;
- ***управление поведением партнера***;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации.

Познавательные УУД - общеучебные

- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
- определение основной и второстепенной информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
- постановка и формулирование проблемы,
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческих и поисковых проблем;
- действие со знаково-символическими средствами замещение, кодирование, декодирование, моделирование.

Познавательные УУД - логические

- выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов по видам опасности и безопасности;
- анализ и синтез как составление целого из частей: умение самостоятельно достраивать таблицы, схемы, кроссворды, тексты; восполнять в памяти недостающие компоненты возможных явлений, событий, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; определяют признаки, причины их возникновения и поражающие факторы, возможные последствия и умение последовательно выходить из опасных ситуаций;
- подведение под понятия опасность и безопасность, ЧС, катастрофа, травма, рана, отравление, ожог, первая медпомощь;
- распознавание объектов несущих угрозу для человека на основе знаний об опасностях и умением их предвидеть;
- установление причинно-следственных связей между нарушением правил безопасности и угрозой возникновения той или иной опасности,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство по выходу из опасных ситуаций и последовательностью оказания первой медпомощи;
- выявление родовидовых и существенных с точки зрения той или иной конкретной ситуации признаков опасности;
- выдвижение гипотез и их доказательство о возможности возникновения опасностей природного, техногенного и социального характера и их угрозы для человека.

Регулятивные УУД

Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соответствия известного и неизвестного.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

Прогнозирование – предвосхищение результата, уровня и временных характеристик условия.

Контроль – сличение способа и результата действий с заданным эталоном.

Коррекция действия

Оценка – осознание полноты, качества, уровня усвоения.

Волевая – саморегуляция – способность мобилизации сил, энергии, волевому усилию, преодолению препятствий.

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование раздела, глав и тем программы	Содержания раздела	Требования к уровню подготовки воспитанников
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	Инструктаж-беседа» Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни» Безопасность в быту и в природе, противопожарная, дорожно-транспортная, экологическая, криминальная и террористическая безопасность. Человек, среда его обитания, безопасность человека. Опасные ситуации техногенного и социального характера. Проблемы безопасного движения пешеходов. Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Скорость и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части. Организация дорожного движения. Общие положения ПДД. Общие права и обязанности пешеходов, пассажиров и водителей. Безопасности движения транспортных средств.	Знать: потенциальные опасности, причины и признаки их возникновения, правила поведения и меры безопасности при их угрозе и в период проявления. Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность. Знать: признаки и причины возникновения пожара, его поражающие факторы; средства пожаротушения и правила пользования ими; способы и правила эвакуации при пожаре Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность.

		<p>ЧС в быту, причины возникновения и последствия. Средства пожаротушения и их использование для локализации и тушения возгораний. Эвакуация при пожаре и взрыве; правила поведения при угрозе пожара и взрыва.</p>	
--	--	---	--

2	<p>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека</p> <p>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</p>	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины возникновения и их последствия. Загрязнение окружающей среды. Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций с нарушением экологического характера</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и возможные последствия. Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий.</p> <p>Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, химически опасных объектах и радиационно-опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Рекомендации населению по правилам поведения при авариях на радиационно, химически и пожаровзрывоопасных объектах.</p> <p>Эвакуация при пожаре, угрозе взрыва и других ЧС, правила поведения при их угрозе и в период проявления.</p> <p>Аварии на гидродинамических объектах, их возможные причины и последствия. Мероприятия, проводимые по уменьшению последствий аварий на опасных гидродинамических объектах.</p> <p>Рекомендации по поведению населения при угрозе аварии на гидродинамическом объекте.</p> <p>Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих</p>	<p>Знать: ЧС техногенного характера создающие угрозу загрязнения окружающей среды АХОВ, радиоактивными веществами. Признаки и причину возникновения ЧС и их последствия; правила поведения и меры безопасности при нарушении экологического равновесия.</p> <p>Уметь: Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность, организовать безопасный процесс жизнедеятельности на территории с нарушением экологического равновесия.</p> <p>Владеть навыками: выполнения мероприятий ГО по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера..</p>
---	--	---	---

		<p>веществ. Мероприятия по защите здоровья человека в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>	
--	--	---	--

<p>3</p>	<p>Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения</p> <p>Глава 8. Основы здорового образа жизни</p>	<p>Проблемы безопасного движения пешеходов. Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Правила движения для велосипедиста и водителя мопеда. Скорость и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части. Организация дорожного движения. Общие положения ПДД. Общие права и обязанности пешеходов, пассажиров и водителей. Общие права и обязанности водителей. Безопасности движения транспортных средств. Виды и причины дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье подростка и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Формирование навыков здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Здоровый образ жизни - основа профилактики инфекционных заболеваний. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления.</p>	<p>Знать: Правила дорожного движения, организации дорожного движения в городе, населенном пункте, вне населенного пункта; виды, причины и правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Уметь: грамотно осуществлять взаимодействие с транспортными средствами; действовать в ситуациях при дорожно-транспортных происшествиях.</p> <p>Владеть навыками: безопасного поведения на улицах и дорогах; оказанию помощи пострадавшим при ДТП.</p> <p>Знать: иметь понятия о здоровье и здоровом образе жизни и их составляющих.</p> <p>Владеть: навыками ведения здорового образа жизни</p>
----------	--	---	--

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-х классов обучения разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени.

Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание **специфика содержания курса «ОБЖ»**, которая заключается в следующем:

- учёт основных закономерностей теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса «ОБЖ» охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у воспитанников современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства (воспитание безопасной личности).

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- 1). «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения»;
- 2). «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека»;
- 3). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
- 4). «Дорожно-транспортная безопасность».

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с использованием возможностей федерального и регионального компонентов;
- постепенное наращивание информационно - воспитательной нагрузки на воспитанников в области безопасности жизнедеятельности, с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим школьным предметам;
- разделение учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами: федеральный - обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный - обеспечивает практическую направленность обучающихся в области безопасности с учётом региональных особенностей.

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

- *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, проектов, материальной базы);
- *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических, практических задач, выполнение проектов).

При обучении используются элементы личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

При реализации данной программы используются механизмы формирования основных ключевых компетенций воспитанников: умение работать с книгой как основным источником знаний, пользоваться справочной литературой, переносить полученные знания в нестандартные ситуации. Обеспечить необходимый уровень их общего развития, а не только вооружить воспитанников предусмотренной программой основой знаний, умений и навыков.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Типология ключевых компетенций Формирование ключевых компетенций

Учебно-познавательные	организовывать её достижение, планировать деятельность, анализировать, подводить итоги и оценивать результат своей деятельности.
Информационные	получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (ВПХР, дозиметр и т.п.); владение способами работы с информацией и т.п.; умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач
Коммуникативные	Работа в группе, коллективе. Выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад и т.п.) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Ценностно-смысловые	Умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы и т.п.). Умение принимать решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта). Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.
Общекультурные	Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя,
Социально-трудовые	Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности; анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа,).
Личностное самосовершенствование	Знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

Виды контроля и формы его организации

На различных этапах обучения используются различные виды контроля: предварительный, текущий, тематический, периодический и итоговый.

Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков воспитанников по предмету или разделу, которые будут изучаться.

В VIII классы приходят воспитанники с различным уровнем подготовленности. Чтобы спланировать свою работу, преподаватель должен индивидуально подойти к каждому воспитаннику и выяснить, кто что умеет и знает. Это поможет ему определить: на чем следует акцентировать внимание воспитанников; какие вопросы требуют больше времени; а на чем следует только остановиться.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях воспитанников. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения преподавателя за работой класса в целом и каждого в отдельности воспитанника на всех этапах обучения.

Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний воспитанников. Этот контроль проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям - устным и письменным зачетам.

Периодический контроль проводится в конце четверти и полугодия.

Итоговый контроль проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года.

По формам контроль подразделяется на индивидуальный, групповой и фронтальный.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля воспитанников.

Основными формами контроля являются: опрос, взаимоконтроль в парах и группах, зачёт по пройденной теме, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование воспитанников.

тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Количес тво часов
1.	Инструктаж-беседа «Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни»	1
2	Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.	28
	Безопасность и защита человека	3
	Глава1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	1
	1.1 Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера и их классификация.	1
	1.2. Источники ЧС техногенного характера и их последствия	
3	1.3 Причины и стадии развития техногенных происшествий	7
	Глава 2. Пожары и взрывы	1
	2.1. Пожары	1
	2.2. Взрывы	1
	2.3.Условия и причина возникновения пожаров, взрывов и их последствия	1
	2.4 Последствия пожаров и взрывов	1
	2.5. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1
4	2.6. Правила поведения при угрозе террористического акта	
	2.7. Оказание первой помощи пострадавшему	5
	Глава 3.Аварии с выбросом опасных химических веществ	1
	3.1. Опасные химические вещества и объекты	1
	2.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	2
	3.3. Причины и последствия аварий на ХОО	1
	3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	
5	3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ	4
	Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	1
	4.1. Радиоактивность и радиационно опасные объекты	1

6	4.2. Ионизирующее излучение	1
	4.3. Характеристика очагов поражения при авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения	
7	4.4. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях	3
	Глава 5. Гидродинамические аварии	
7	5.1. Гидродинамические аварии и их причины	1
	5.2. Последствия гидродинамических аварий	
7	5.3. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий	1
	Глава 6. Нарушение экологического равновесия	
7	6.1. Экология и экологическая безопасность.	1
	6.2. Загрязнение атмосферы	
7	6.3. Загрязнение почв	1
	6.4. Загрязнение природных вод	
7	6.5. Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
8	Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	4
8	Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах	3
	7.1. Правила для велосипедистов	
8	7.2. Правила для водителей	1
	7.3. Проезд перекрестков	
9	Глава 8. Основы здорового образа жизни	1
	8.1. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.	
9	8.2. Основные составляющие здорового образа жизни	1
	Итоговая аттестация - зачет	1
	Итого:	35

График проведения контрольных работ
по ОБЖ в 8 классах

№ п/п	Виды контроля	Форма контроля	Форма организации контроля	Дата проведения	
				План.	Факт.
1	Предварительный	Тестирование	Индивидуальная		
2	Текущий	Тестирование	Фронтальная		

3	Тематический	Тестирование	Фронтальная		
4	Периодический	Зачет (тестирование)	Индивидуальная		
5	Периодический	Зачет (тестирование)	Индивидуальная		
6	Периодический	Зачет (тестирование)	Индивидуальная		
7	Периодический	Зачет (тестирование)	Индивидуальная		
8	Итоговый	Зачет (тестирование)	Индивидуальная		

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения обязательного минимума содержания программы ОБЖ в 8 классе учащиеся должны

Знать:

- права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- рекомендации специалистов в области безопасного поведения на водоёмах и оказания помощи терпящим бедствие на воде;
- потенциальные опасности от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и организацию защиты населения;
- значение здорового образа жизни в безопасной жизнедеятельности человека;
- приёмы и правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
- методику организации дорожного движения в городе, виды, причины и правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.

Владеть навыками:

- оказания помощи терпящим бедствие на воде;
- выполнения мероприятий ГО по защите от чрезвычайных ситуаций;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ, травмах, при утоплении.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные и специальные средства для локализации и ликвидации очага возгорания;
- оказывать первую помощь терпящим бедствие на воде;
- перечислять последовательность действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации техногенного характера и во время данной ситуации;

- доступно объяснять значение здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлении АХОВ, различных видах травм;
- грамотно действовать в ситуациях при дорожно-транспортных происшествиях.