

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с. Дубровское

«Рассмотрено»

«Утверждаю»

Руководитель РМО

ММ — / Вертежнова У.У.

Протокол № 1

от «26» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Математика

Класс 3

с. Дубровское, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ 3 КЛАССА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ С. ДУБРОВСКОЕ. ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА» ИЗУЧАЕТСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА В 1-4 КЛАССАХ В ОБЩЕМ ОБЪЕМЕ 136 ЧАСОВ ПРИ 34 НЕДЕЛЯХ УЧЕБНОГО ГОДА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

3 класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах

(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом

(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3-й класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение. (10ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 класс

№	Тема	Всего часов	В том числе проверочных работ	В том числе контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10	-	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	53	2	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	32	2	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	-	1
6	Числа от 1 до 100. умножение и деление.	16+3	-	1
	ИТОГО	136	5	9

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ тем	Дата	Тема разделов, тем.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Д/з
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –10 часов								
1	1	2.09	Повторение. Нумерация чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью	фронтальный	с.4 №5
2	2	3.09	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			фронтальный	с.5 №6
3	3	4.09	Выражения с переменной	1			фронтальный	с.6 №5
4	4	6.09	Решение уравнений	1			индивидуальный	повторить правило
5	5	9.09	Решение уравнений	1			индивидуальный	с.8 №8
6	6	10.09	Решение уравнений	1			самоконтроль	с.9 №5
7	7	11.09	Обозначение геометрических фигур буквами	1			фронтальный	с.10 (правило)
8	8	13.09	Страничка для любознательных.	1			групповой	
9	9	16.09	Что узнали. Чему научились	1			групповой	с.14№9
10	10	17.09	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»				индивидуальный	с.15№16

						выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно- следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.		
Табличное умножение и деление -53 часа								
11	1	18.09	Связь умножения и сложения	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;	фронтальный	с.18 №6
12	2	20.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1			самоконтроль	с.20 правило
13	3	23.09	Таблица умножения и деления с числом 3	1			фронтальный, индивидуальный	повторить таблицу умножения и деления на 3
14	4	24.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			фронтальный, индивидуальный	с.22 № 6
15	5	25.09	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1			групповой	с.23 № 7
16	6	27.09	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1			индивидуальный	

17	7	30.09	Порядок выполнения действий	1	арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	фронтальный, индивидуальный	с.24 правило с.25 № 7
18	8	01.10	Порядок выполнения действий	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;	фронтальный, индивидуальный	с.26 № 6
19	9	02.10	Страничка для любознательных.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить	-синтез– составление целого из частей;	групповой	с.27 №4
20	10	04.10	Что узнали? Чему научились. Тестирование.	1		-установление причинно-следственных связей;	индивидуальный	с.29 №3
21	11	11.10	Таблица умножения и деления с числом 4	1		Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	фронтальный	учить таблицу умножения и деления на 4
22	12	14.10	Закрепление изученного	1		умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;	фронтальный, индивидуальный	повторить т.ум. и дел на 2,3
23	13	15.10	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	1		-владение монологической и диалогической формами речи.	индивидуальный	
24	14	16.10	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1			фронтальный	с.36 № 4
25	15	18.10	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1			фронтальный	
26	16	21.10	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1			фронтальный, индивидуальный	с.38 № 4
27	17	22.10	Решение задач	1			фронтальный, индивидуальный	С 39 №5

28	18	23.10	Таблица умножения и деления с числом 5	1	изменения в условии (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		фронтальный	с.40 учить
29	19	25.10	Задачи на кратное сравнение	1			фронтальный	с.40,42 учить
30	20	28.10	Задачи на кратное сравнение	1			фронтальный	с.42 учить, с.41 №4
31	21	29.10	Решение задач. Проверочная работа.	1			индивидуальный	с.43 №1,2
32	22	30.10	Таблица умножения и деления с числом 6	1			фронтальный	с.44 учить
33	23	01.11	Решение задач	1			индивидуальный	с.44 учить
34	24	04.11	Таблица умножения и деления с числом 7	1			фронтальный	с.48 учить
35	25	05.11	Страничка для любознательных.	1			взаимопроверка	с.52№ 7, с 53 № 14
36	26	06.11	Наши проекты.	1			самоконтроль	проект
37	27	08.11	Что узнали. Чему научились	1			самоконтроль	повторить таб.ум. и дел.
38	28	11.11	Что узнали. Чему научились	1			фронтальный	повторить таб.ум. и дел.
39	29	12.11	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1			индивидуальный	проект
40	30	13.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			фронтальный	с. 57 №5
41	31	15.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			фронтальный	с55№ 25
42	32	18.11	Квадратный сантиметр.	1			фронтальный, индивидуальный	с 58 учить
43	33	19.11	Площадь прямоугольника	1			фронтальный	повторить

							ный	таблицу умножения и деления
44	34	25.11	Таблица умножения и деления с числом 8	1			фронталь ный	с.62 учить
45	35	26.11	Решение задач	1			фронталь ный	с 63 № 5
46	36	27.11	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			фронталь ный	с.65 учить
47	37	29.11	Квадратный дециметр	1			фронталь ный	с 66 учить
48	38	02.12	Таблица умножения. Закрепление.	1			взаимопр оверка	повторить т.умножен ия
49	39	03.12	Квадратный метр	1			фронталь ный	с.70 учить
50	40	04.12	Закрепление изученного	1			фронталь ный	с.71 № 7
51	41	06.12	Страничка для любознательных. Проверочная работа	1			индивиду альный	повторить т.умножен ия
52	42	09.12	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1			индивиду альный	с.72 № 6
53	43	10.12	Умножение на 1	1			фронталь ный	с.82 учить
54	44	11.12	Умножение на 0	1			фронталь ный	с.83 учить
55	45	13.12	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1			фронталь ный	с.84, 85 учить
56	46	16.12	Закрепление изученного.	1			индивиду альный	с 86 №5, с 87 № 8
57	47	17.12	Доли.	1			фронталь ный	с.93 № 6

58	48	18.12	Окружность. Круг.	1				фронталь ный	с.94 учить
59	49	20.12	Диаметр круга. Решение задач	1				фронталь ный	с.96 правило
60	50	23.12	Единицы времени	1				фронталь ный	с.99 №7
61	51	24.12	Контрольная работа за 1 полугодие	1				индивиду альный	
62	52	25.12	Страничка для любознательных	1				взаимопр оверка	с.89 №5
63	53	27.12	Что узнали. Чему научились.	1				самопров ерка	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление-32 часа									
64	1	08.01	Умножение и деление круглых чисел	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в	фронтальн ый	с.4 №6	
65	2	10.01	Деление вида 80:20	1			фронтальн ый	с.5 № 1 устно	
66	3	13.01	Умножение суммы на число	1			фронтальн ый	с.6 устно	
67	4	14.01	Умножение суммы на число	1			фронтальн ый	с.7 №7	
68	5	15.01	Умножение двузначного числа на однозначное	1			фронтальн ый	с.8 №6	
69	6	17.01	Умножение двузначного числа на однозначное	1			фронтальн ый	с.9 № 3 устно	
70	7	20.01	Закрепление изученного	1			фронтальн ый	с.10 №6	
71	8	21.01	Деление суммы на число	1			фронтальн ый	с.13 № 5	
72	9	22.01	Деление суммы на число	1			фронтальн ый	с.14 № 5	
73	10	24.01	Деление двузначного числа на однозначное	1			фронтальн ый	с.15 правило	
74	11	27.01	Делимое. Делитель	1	фронтальн ый	с.16 правило			

75	12	28.01	Проверка деления	1	порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат	зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	фронтальн ый	с.17 правило
76	13	29.01	Случаи деления вида 87:29	1			фронтальн ый	с 18 № 7
77	14	31.01	Проверка умножения	1			фронтальн ый	с.19 учить
78	15	03.02	Решение уравнений	1			фронтальн ый	с.20 № 8
79	16	04.02	Решение уравнений. Проверочная работа	1			индивиду альный	с.24 № 4
80	17	05.02	Закрепление изученного	1			фронтальн ый	с.25 № 12
81	18	07.02	Закрепление изученного	1			фронтальн ый	
82	19	10.02	Закрепление изученного	1			фронтальн ый	с.25 № 13
83	20	11.02	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1			индивиду альный	
84	21	12.02	Деление с остатком	1			фронтальн ый	с.26 № 5
85	22	14.02	Деление с остатком	1			фронтальн ый	с.27 правило
86	23	17.02	Решение задач на деление с остатком	1			фронтальн ый	с.28 № 6
87	24	18.02	Решение задач на деление с остатком	1			фронтальн ый	с.29 № 5
88	25	19.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1			фронтальн ый	
89								
90	26	25.02	Проверка деления с остатком	1			фронтальн ый	с.31 № 7
91	27	26.02	Проверка деления с остатком. Проверочная работа.	1			индивиду альный	с.32 № 5
92	28	28.02	Что узнали. Чему научились	1			фронтальн ый	

93	29	03.03	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1	работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		индивидуальный	с.33 № 7
94	30	04.03	Наши проекты	1			взаимопроверка	проект
95	31	05.03	Контрольная работа по теме « Деление с остатком»	1			индивидуальный	
Числа от 1 до 10 00. Нумерация – 13 ч.	32	07.03	Закрепление изученного.	1			фронтальный	

96

97	1	10.03	Тысяча	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение	фронтальный	с.92 №7
98	2	11.03	Образование и название трёхзначных чисел	1			фронтальный	с.43 № 5
99	3	12.03	Запись трёхзначных чисел	1			фронтальный	с. 44 № 4
100	4	14.03	Письменная нумерация в пределах 1000	1			фронтальный	
101	5	17.03	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			фронтальный	с.46 №6
102	6	18.03	Представление трёхзначных чисел в	1			фронтальный	с.48 № 5

			виде суммы разрядных слагаемых		<p>продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и</p>	<p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами 		
103	7	19.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			фронтальн ый	с.49 № 7
104	8	21.03	Сравнение трёхзначных чисел	1			фронтальн ый	с.50 учить
105	9	24.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1			индивиду альный	с.51 №7
106	10	25.03	Единицы массы. Грамм	1			фронтальн ый	с.54 учить
107	11	26.03	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			индивиду альный	
108	12	28.03	Закрепление изученного	1	<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами 	взаимопр ов ерка	с.58 №9
			Закрепление изученного. Тестирование.	1			индивиду альный	с.59 № 17

					способов действий.			
109								
110	1	01.04	Приёмы устных вычислений	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера,	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков;	фронтальный	с.66 № 6
111	2	02.04	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1			фронтальный	с.67 № 8
112	3	04.04	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1			фронтальный	с.68 № 5
113	4	07.04	Приёмы устных вычисления вида 260+310, 670-140	1			фронтальный	с.69 № 6
114	5	08.04	Приёмы письменных вычислений	1			фронтальный	
115	6	14.04	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1			фронтальный	с.71 № 5
116	7	15.04	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1			фронтальный	с.72 № 7
117	8	16.04	Виды треугольников	1			фронтальный	с.73 № 3
118	9	18.04	Закрепление изученного	1			фронтальный	
119	10	21.04	Что узнали. Чему научились	1			фронтальный	с.77 № 7
120	11	22.04	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»	1			индивидуальный	
Числа от 1 до 1000	12	23.04	Закрепление изученного	1			взаимопроверка	с.78 №13

• Умножение и деление-16 ч					<p>применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>	<p>-синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами</p>		
----------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

121

122	1	25.04	Приёмы устных вычислений	1	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности</p>	<p>Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой</p>	фронтальны й	
123	2	28.04	Приёмы устных вычислений	1			фронтальны й	с.83 № 6
124	3	29.04	Приёмы устных вычислений	1			фронтальны й	с.84 № 4
125	4	30.04	Виды треугольников	1			фронтальны й	с.85 учить
126	5	05.05	Закрепление изученного	1			фронтальны й	с.86 № 4
127	6	06.05	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			фронтальны й	с.86 №4
128	7	07.05	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1			фронтальны й	с.87 правило
129	8	12.05	Закрепление изученного	1			фронтальны й	с.90 №8
130	9	13.05	Приёмы письменного	1			фронтальны	с.92 № 5

			деления в пределах 1000		вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.	й	
131	10	14.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1			фронтальны й	с.93 №3
132	11	16.05	Проверка деления	1			фронтальны й	
133	12	19.05	Закрепление изученного	1			фронтальны й	с.96 № 3
134	13	20.05	Закрепление изученного	1			индивидуаль ный	с.96 №8
135	14	21.05	Итоговая контрольная работа	1				
136	15	23.05	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1			фронтальны й	
							фронтальны й	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

по математике

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если задачи не решены.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

Оценка «1» ставится, если ученик выполнил все задания с ошибками.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
- недоведение до конца решения задачи или примера,
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений,
- неверно сформулированный ответ задачи,
- неправильное списывание данных (чисел, знаков),
- недоведение до конца преобразований,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Приложение 2

База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)

