

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ДУБРОВСКОЕ

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Потанина Т.А.

Протокол № 1 от
«26» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ
с. Дубровское

И. В. Дудревува
Приказ № 50 от
«31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

мелкий счет

2022-2023 учебный год

10-11 класс

с.Дубровское, 2022г

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык».
2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для старшей школы (10-11 класс) составлена на основе образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ с. Дубровское.

В учебном плане МБОУ СОШ с. Дубровское на изучение иностранного языка отводится 204 часа из расчета 102 часов в учебном году (3 часа в неделю) в 10-11 классах.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

I.1. Планируемые личностные результаты освоения СОП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2. Планируемые метапредметные результаты освоения СОП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

○ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения СОП

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Коммуникативные умения

Говорение

Совершенствование умения вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

Совершенствование умения относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

Совершенствование умения читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

Совершенствование умения писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация ранее освоенных лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы

составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах, и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом **ob**.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (**Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv**). Систематизация всех временных форм **Passiv**.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с **Partizip I** и **Partizip II** (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм **Konjunktiv** от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания **würde + Infinitiv** для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа **beginnen, vorhaben**, сочетаний типа **den Wunsch haben** + смыслового глагола в **Infinitiv с zu** (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями **haben/sein zu + Infinitiv** для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий **zuerst, dann, nachher, zuletzt**).

II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

II.1. Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 10 класс» (102 часа)

Тема 1. Германия. Что мы знаем об этой стране? - 27 часов

Германия. Берлин- столица объединенной Германии. Города Германии. Немецкий язык в беде? Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура. Россия: наши традиции и обычая, язык. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно»

Тема 2. Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты. - 22 часа

Школьный обмен может иметь различные формы. Оффенбах- летний лагерь в 80 км от Мюнхена. «Вместе в XXI век»- русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. Экологический проект.

Тема 3. Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? - 24 часа

Дружба. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Дружеские отношения, Советы психолога. Любовь. Она не всегда приносит счастье.

Тема 4. Искусство происходит от слова «умение»? - 29 часов

Слово «искусство. История Германии тесно связана с историей классической, современной джазовой, а также рок- и поп-музыки. Музыкальные жанры и их представители. Опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Некоторые сведения о Бах, Моцарт, Бетховен и их жизни и творчестве.

Есть ли будущее у такой музыки? Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

II.2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 11 класс» (102 часа)

Тема 1. Повторение. Воспоминания о прошедшем лете. 4 часа

Летние каникулы. Самостоятельные выводы и обобщения в употреблении прямых и косвенных вопросов. Памятка по работе с языковым портфелем, ориентированным на сопоставление своего уровня обученности с европейскими уровнями. Последние школьные каникулы закончились и этот учебный год особенный. Что учащиеся думают об этом, о своих планах на будущее? Чтение микротекстов (высказываний молодых людей о том, какие ассоциации у них возникают по теме «Летние каникулы».

Тема 2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. 21 час

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Тема 3. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? 22 часа

Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

Тема 4. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? 17 часов

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Тема 5. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? 24 часа

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler- Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Тема 6. Повторение 8 часов

Роль немецкого языка в современном мире. Из чего состоит повседневная жизнь подростков? Театр и киноискусство Германии и России. Научно-технический прогресс. Мир будущего

Тема 7. С книгой по жизни. 6 часов

Произведения известных немецкоязычных поэтов и писателей.

III. Тематическое планирование.

III.1. Тематическое планирование для 10 класса (102 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	Тема 1. Германия. Что мы знаем об этой стране? - 27 часов	
1	Германия. Что мы знаем об этой стране?	1
2	Новый Берлин. Достопримечательности.	1
3	Новый Берлин. Достопримечательности.	1
4	Что известно о немецком языке?	1
5	Немецкий язык. В опасности ли он?	1
6	Удивительный город Берлин.	1
7	Город. С чем ассоциируется это понятие?	1
8	Берлин-любимая цель поездки.	1
9	Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив.	1
10	Немецкие города.	1
11	Грамматика. Пассив. Самостоятельная работа.	1

12	Берлин-город музеев	1
13	Контроль домашнего чтения.	1
14	Берлин и его достопримечательности	1
15	Туристы из России в Берлине.	1
16	Города Бонн и Гейдельберг.	1
17	Немецкие туристы в Москве.	1
18	Порядок прежде всего: это по-немецки!	1
19	Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы.	1
20	Страноведение: что мы знаем о Германии	1
21	Контроль домашнего чтения	1
22	Обучение монологическому высказыванию по теме «Германия. Что мы знаем об этой стране?»	1
23	Систематизация знаний по теме «Германия. Что мы знаем об этой стране?»	1
24	Самостоятельная работа "Германия. Что мы знаем об этой стране?"	1
25	Работа над ошибками. Коррекция знаний	1
26	Для филологов. Происхождение языков.	1
27	Наречия и диалекты в немецком языке.	1
	Тема 2. Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты. - 22 часа	
28	Мир становится теснее. Немецко-русский обмен школьниками.	1
29	Поездка за границу.	1
30	Немецкие подростки в России	1
31	Интернет-платформа для обмена молодых журналистов	1
32	«Точка-Трефф»-интернет-проект	1
33	Международный молодёжный экологический проект в Канаде.	1
34	Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом? Словообразование. Однокоренные слова.	1
35	Почему дети из разных стран стали участниками эко-проекта «Спасём Регенвальд».	1
36	Partizip I, II. Словообразование.	1

37	Partizip I, II. Роль в предложении.	1
38	Самостоятельная работа по грамматике	1
39	Аудирование.	1
40	Конкурс «Лучший переводчик».	1
41	Частное и официальное письмо.	1
42	Мы готовимся к поездке в Германию	1
43	Слайд-мастерство «Города Германии».	1
44	Проблема организации встречи школьников по обмену.	1
45	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы.	1
46	Систематизация знаний	1
47	Самостоятельная работа "Немецко-русский обмен школьниками".	1
48	Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Deutsch».	1
49	Юным историкам. «Объединение Германии».	1
	Тема 3. Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? - 24 часа	
50	Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	1
51	Настоящие друзья.	1
52	Советы психолога «Если теряешь друга...»	1
53	Пословицы о любви и дружбе.	1
54	М. Преслер «Горький шоколад».	1
55	Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе).	1
56	Нравственные приоритеты, их значение.	1
57	К. Нестлингер «Фу ты, черт!».	1
58	Любовь и дружба в жизни молодежи.	1
59	Словарный запас важен?	1
60	Словообразование. Аффиксация, конверсия.	1
61	Условное наклонение и Konditionalis.	1
62	Что объединяет людей?	1
63	Проблемы с друзьями. Даем советы.	1
64	Любовная история от К. Нёстлингер.	1

65	День св. Валентина. История Валентинки.	1
66	Даем интервью молодежному журналу.	1
67	Журнал «Браво» помогает найти друзей.	1
68	Что важно в отношениях?	1
69	Друзья и подруги, о которых мы мечтаем.	1
70	Страноведение. Любовная метафорика.	1
71	Самостоятельная работа «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1
72	Работа над ошибками. Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка?	1
73	Юным историкам. Последствия Второй мировой для Германии.	1
	Тема 4. Искусство происходит от слова «умение»? - 29 часов	
74	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	1
75	Из истории литературы: саги, легенды, стихи.	1
76	Музыка и танец имеют древние корни.	1
77	Музыкальная жизнь Германии.	1
78	Легендарная немецкая рок- группа «Раммштайн»	1
79	Музыкальные инструменты.	1
80	Из истории музыки XX века.	1
81	Виды придаточных предложений.	1
82	«Квартира на Райнгассе» (из жизни Л. ван Бетховена). Виды придаточных предложений.	1
83	Самостоятельная работа по грамматике. Виды придаточных предложений.	1
84	Что думают о музыке подростки из разных стран?	1
85	Веселые истории о знаменитых музыкантах. Из жизни И.С.Баха.	1
86	Гении музыки: Бетховен и Моцарт.	1
87	Классика или современность?	1
88	«Пластиковая» музыка: за и против.	1
89	Музыка будущего. Какая она? Многообразие функций музыки.	1

90	Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки.	1
91	Интервью группы «Echt» журналу «Juma».	1
92	Знакомьтесь - группа «No Angels».	1
93	Ф.Шуберт. От великого до смешного.	1
94	Из истории музыки в немецко-говорящих странах.	1
95	Представители русского классического искусства.	1
96	Что значит музыка для тебя?	1
97	Музыка и музыканты в современном мире.	1
98	Письмо другу по переписке.	1
99	Самостоятельная работа "Искусство происходит от слова «умение»?"	1
100	Работа над ошибками. Юным филологам. Знаменитые языковеды Германии.	1
101	Юным историкам. Роль личности в истории страны.	1
102	Страноведение. Викторина «Немецко-говорящие страны».	1

III.2. Тематическое планирование для 11 класса (102 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	Тема 1. Повторение. Воспоминания о прошедшем лете. - 4 часа.	
1	Летние впечатления.	1
2	Мы рассказываем о лете.	1
3	Германия – страна изучаемого языка.	1
4	Мы готовим портфолио.	1
	Тема 2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. - 21 час	
5	Расписание дня немецкой школьницы.	1
6	Особенности школьной системы в Германии.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Будни ведения домашнего хозяйства.	1
9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	1

10	Карманные деньги: за и против.	1
11	Будни немецкой молодежи.	1
12	Будни немецкой молодежи.	1
13	Виды придаточных предложений.	1
14	Придаточные предложения цели с союзом damit.	1
15	Аудирование	1
16	В магазине.	1
17	В магазине.	1
18	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения.	1
19	Контроль домашнего чтения	1
20	Систематизация знаний: повторение и обобщение.	1
21	Самостоятельная работа «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России».	1
22	Работа над ошибками.	1
23	Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте.	1
24	Защита проекта.	1
25	Юным филологам. О сущности языка.	1
	Тема 3. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? - 22 часа.	
26	История развития театра.	1
27	Известные сценаристы Германии.	1
28	Киноискусство.	1
29	Сцена Большого театра.	1
30	Театральный репертуар.	1
31	Контроль домашнего чтения	1
32	Театральные пьесы и сюжеты.	1
33	Сложносочиненное предложение (ССП) в немецком языке.	1
34	Порядок слов в ССП.	1
35	Парные союзы в ССП.	1
36	Аудирование	1
37	Искусство-форма познания мира.	1

38	Звезды немецкого кино.	1
39	Киноартисты в Германии и России.	1
40	Мы готовим портфолио.	1
41	Реклама большого кино. Работа над проектом.	1
42	Защита проекта	1
43	Систематизация знаний: повторение и обобщение.	1
44	Самостоятельная работа «Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?»	1
45	Работа над ошибками.	1
46	Контроль домашнего чтения	1
47	Юным филологам. Что такое фразеологизмы?	1
	Тема 4. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? - 17 часов.	
48	История науки и техники.	1
49	Всемирно известные ученые. ученые	1
50	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Мнение молодежи.	1
51	Пословицы и афоризмы по теме «Научно-технический прогресс»	1
52	Последствия научно-технического прогресса.	1
53	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды.	1
54	Придаточные следствия, придаточные уступительные.	1
55	Придаточные следствия, придаточные уступительные.	1
56	Аудирование.	1
57	Землетрясение, наводнение.	1
58	Необычные природные явления.	1
59	Работа над проектом. Научно-технический прогресс: за и против.	1
60	Защита проекта.	1
61	Систематизация знаний: повторение и обобщение.	1
62	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика.	1
63	Самостоятельная работа «Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?»	1

64	Работа над ошибками.	1
	Тема 5. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? - 24 часа.	
65	Мир завтра. Какое будущее нас ждет?	1
66	Проблема будущего- перенаселение планеты.	1
67	Авторитетные эксперты о будущем.	1
68	Человечество будущего.	1
69	Что думают подростки о своем будущем?	1
70	Необходимые компетенции человека будущего.	1
71	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей.	1
72	Придаточные предложения.	1
73	Придаточные предложения образа действия.	1
74	Придаточные предложения сравнения.	1
75	Аудирование.	1
76	Профессия будущего.	1
77	Профессиональное образование Германии.	1
78	Учимся писать заявления, автобиографию.	1
79	Программа будущего мира (составляем сами).	1
80	Рынок труда в Германии и России.	1
81	Систематизация знаний: повторение и обобщение.	1
82	Страноведение: профессии и учебные места.	1
83	Контрольная работа «Мир будущего. Какие требования он вам ставит? Готовы ли мы к ним?»	1
84	Работа над ошибками.	1
85	Контроль домашнего чтения.	1
86	Юным филологам. Слово в немецком языке.	1
87	Юным филологам. Предложение и текст в немецком языке.	1
88	Юным филологам. Лингвостилистический анализ текста.	1
	Тема 6. Повторение. - 8 часов.	
89	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	1

90	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1
91	Повседневная жизнь молодежи в Германии.	1
92	Повседневная жизнь молодежи в России	1
93	Мир завтра. Какое будущее нас ждет?	1
94	Рынок труда в Германии и России.	1
95	Юным филологам. Предложение и текст в немецком языке.	1
96	Итоговая контрольная работа.	1
	Тема 7. С книгой по жизни. - 6 часов.	
97	Ф. Шиллер (театр и драматургия).	1
98	И.В. Гете (биография).	1
99	Г.Гейне (этапы жизни).	1
100	Братья Гримм.	1
101	Томас Манн (биография).	1
102	Эрих Мария Ремарк.	1