

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ДУБРОВСКОЕ

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
Литанова Т. П.  
Протокол № 1 от  
«26» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ  
с. Дубровское  
И. А. Дубровская И. В.  
Приказ № 50 от  
«31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

немецкий язык

2022-2023 учебный год

3 класс

с. Дубровское, 2022г

## **Содержание**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык».
2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2022г.

Программа по немецкому языку рассчитана на 204 ч за курс начальной школы, таким образом, во 3-ом классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Рабочая программа составлена на 68 ч.

## **I. Планируемые результаты изучения предмета.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
  - Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
  - Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

## **Предметные результаты**

### **1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

#### ***1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

##### **Говорение**

I. Третьеклассник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - **2-3 реплики с каждой стороны**.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.*

##### **Аудирование**

I. Третьеклассник научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). **Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

## **Чтение**

I. Третьеклассник научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
- использовать двуязычный словарь учебника. **Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

I. Третьеклассник научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **1.2. Социокультурная осведомленность**

I. Третьеклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Третьеклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Третьеклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Третьеклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **II. Содержание учебного предмета**

### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья,** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500-лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt .... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам; gut, viel, gern.

Количественные числительные (до-100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### ***Специальные учебные умения***

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 часов)**

№	Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<p><b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, характер, увлечения)</p> <p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)</p>	<p>Повторительный курс.</p> <p><b>Hallo, 3. (dritte) Klasse!</b></p> <p><b>Wiedersehen mit Freunden</b> (8 ч)</p> <p>1. He, Freunde! Wir sind wieder da (1 ч)</p> <p>Привет, друзья! Мы снова здесь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</li> <li>• Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение.</li> <li>• Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</li> </ul>
2	<p><b>Жизнь в городе и селе</b></p> <p><b>Природа</b></p>	<p>2. Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder? (1 ч)</p> <p><b>Лето – самое прекрасное время ли?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“.</li> <li>• Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Соотносить содержание текстов с рисунками.</li> </ul>

3		<b>3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? (1 ч)</b> <b>Наши летние фотографии.</b> Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно фотографии.</li> <li>• <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“.</li> </ul>
4		4. Was macht Svens Familie im Sommer gern? (1 ч) Что делает семья Свена охотно летом?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова.</li> <li>• «Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“</li> <li>• <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>.</li> </ul>
5-6		5—6. Wir spielen und singen (2 ч) Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. «Играть в игру «Поле чудес».</li> </ul>
7-8		7-8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) Что бы мы еще хотели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. * <i>Делать</i> сообщение по теме.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.</li> </ul>
9	<b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	<b>I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 ч)</b> 1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule (1 ч) Наши друзья идут снова в школу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова.</li> <li>• <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</li> </ul>

10		<p>2. Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder im Schulhof? (1 ч)</p> <p>Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. «Читать диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудоового общения.</li> <li>• <i>Делать</i> высказывания в ситуации „<i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin</i>“.» <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.</li> </ul>
11		<p>3. Marias erster Schultag (1 ч)</p> <p>Первый школьный день Марии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Guten Tag</i>“.</li> </ul>
12	-	<p>4. Welcher Wochentag ist heute? (1 ч)</p> <p>Какой сегодня день недели?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания.» <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. «<i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“.</li> </ul>
13		<p>5. Was machen wir am Samstag und am Sonntag? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. «<i>Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.</li> </ul>

		Что мы делаем в субботу и воскресенье?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.»</li> <li>• <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог.</li> <li>• <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики.</li> <li>• <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.</li> </ul>
14		6. Und was macht unser tapferes Schneiderlein? (1 ч) А что делает наш храбрый портняжка?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> <li>• <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.</li> </ul>
15		7. Wir spielen und singen (1 ч) Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</li> </ul>
16-17		8-9. Wer will noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) Что бы мы еще хотели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> </ul>
18	<p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Осень. Погода.)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни,</p>	<p><b>II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч)</b></p> <p>1. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? (1 ч)</p> <p>Экскурсия в парк. Как там осенью?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“.</li> <li>• <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• <i>Описывать устно</i> погоду осенью.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова по теме.</li> <li>• <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».</li> </ul>
19	<b>Некоторые формы немецкого речевого</b>	2. Und was machen jetzt Sabine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога.</li> </ul>

	<p><b>речевого де ситуаций</b> (во время ры, в магазине,</p>	<p>Sven? (1 ч) А что делают Сабина и Свен?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям. -</li> <li>• <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень».</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого ходящей лексикой.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам.</li> <li>• <i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</li> </ul>
20		<p>3. Es ist toll im Herbst bei der im Dorf! (1 ч) Здорово осенью у бабушки в деревне!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку.</li> <li>• <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики.</li> <li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам.</li> <li>* <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).</li> </ul>
21		<p>4. Im Herbst ist alles reif (1 ч) Осенью все спелое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем.» <i>Образовывать</i> сложные слова. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).</li> </ul>
22		<p>5. Und was fressen die Waldtiere? (1 ч) А что едят Животные?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение</li> <li>• <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки не-</li> </ul>

		<p>большие рассказы-загадки.</p> <p>». <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию.</p> <p>». <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>.</p> <p>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на незнакомую лексику.</p>
23	<p>6. Sven und Sabine</p> <p>sprechen über Lieblingstiere (1 ч)</p> <p>- Сабина и Свен о своих любимых животных.</p>	<p>• <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки.</p> <p>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям.</p> <p>• <i>Разыгрывать</i> сценки.</p> <p>» <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном.</p> <p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение.</p> <p>• <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов.</p> <p>• <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.</p>
24	<p>7. Wir spielen und singen (1 ч)</p> <p>Мы играем и поем!</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко <i>комментировать</i> их. * <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * <i>Правильно строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.</p>
25-26	<p>8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)</p> <p>Что бы мы</p>	<p>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>

27	<p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Зима.) <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)</p>	<p><b>III Und was bringt uns der Winter? (7 ч)</b> 1. Wie ist das Wetter im Winter? (1 ч) Какая погода зимой?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читая</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. «Воспринимать <i>на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России.</li> <li>• <i>Читая</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками.</li> <li>«Распознавать и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</li> </ul>
28		<p>2. Wer kann Tierrätsel raten? (1 ч) Кто может отгадать загадки о животных?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Читая</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>
29		<p>3. Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park? (1 ч) Что увидел храбрый Портняжка в парке?</p>	<p>«» <i>Воспроизводит наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читая</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „Winterschlaf“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Читая</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen} в Prdsens.</li> <li>«Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.»</li> <li><i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</li> </ul>

30		4. Warum freuen sich die Kinder über Winter? (1 ч) Почему радуются дети зиме?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</li> <li>• <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику.</li> <li>* <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.</li> <li>• <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам.</li> <li>«Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.</li> </ul>
31		5. Weihnachten ist das schönste Fest (1 ч) Рождество – самый лучший праздник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в</li> </ul>
32  33		Итоговая проверочная работа за полугодие  6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor (1 ч) Мы играем и поем, готовимся к Новому году.	<p>Уметь применять УУД на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки.*</li> <li><i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</li> <li>• <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.</li> </ul>

34	<p><b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. <b>Одежда</b> <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) <b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</b></p>	<p><b>IV In der Schule haben wir viel zu tun (9 ч.)</b> 1. Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? (1 ч) Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.</li> <li>- <i>Отвечать</i> на вопросы «Wer malt was?», Wen malen sie jets? опираясь на образец и рисунки.</li> <li>- <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.</li> <li>- <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>- <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</li> <li>- <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату.</li> <li>- <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</li> <li>- <i>Письменно и устно описывать</i> свою классную комнату.</li> </ul>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

35	<p>2. Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt?? (1 ч)          Наши немецкие друзья вчера много рисовали?</p>	<p>-При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца sehen – wen/was?          -<i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно).          -<i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и отвечать на них.          -<i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.          -<i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате.          -<i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.          -<i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.          -<i>Перечислять</i> предметы, изображенные на картинках.          -<i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания nein, nicht, kein.</p>
36	<p>3. Was machen unsere deutschen Freunde heute? (1 ч)          Что делают наши немецкие друзья сегодня?</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.» <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. *  <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме.</p>
37	<p>4. Was können die Schüler in der Spielecke machen? (1 ч)          Что могут делать ученики в игровом уголке?</p>	

38		<p>5. Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder? (1 ч) Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mügen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами.</li> <li>* <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.</li> </ul>
39		<p>6. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun (1 ч) На уроке немецкого языка у нас много дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>* <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.</li> <li>• <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</li> <li>* <i>Правильно произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
40		<p>7. Wir spielen und singen (1 ч) Мы играем и поем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. «<i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>разучивать</i> текст песенки „<i>Wir schunkeln</i>“».</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).</li> </ul>

41-42		8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) Что бы мы еще хотели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> </ul>	
43	<b>Времена года</b> (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 марта в России. Весенние каникулы в Германии и России)	<b>V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (9 ч)</b> 1. Es ist Frühling. Wie ist das Wetter? (1 ч) Весна. Какая погода весной?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне).</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. «Называть дни недели.</li> <li>• <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.</li> </ul>	
44		2. „Frühling, Frühling, hab lieb ..." (1 ч) Весна, весна, я люблю!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам).</li> <li>• <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. «Употреблять в речи лексику по теме.</li> <li>• Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Das Jahr</i>“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами.</li> <li>• <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова.</li> <li>• <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.</li> </ul>	
45		3. Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag (1 ч) Мы поздравляем наших матерей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Mutti ist die beste</i>“ и <i>понимать</i> содержание. <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах фразах. интонацию в целом. <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом, с дательным и винительным падежом.</li> <li><i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом.</li> <li>«Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.</li> </ul>
46	—	<p>4. Wem gratulieren wir noch zum Frauentag? (1 ч) Кого мы еще поздравляем с праздником?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках и <i>отгадывать</i> её.</li> <li>«<i>Читать</i> текст поздравления, построенный на зна- комом языковом материале.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам).</li> <li>«Использовать в речи предложения в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>
47		<p>5. Die Familie  Müller feiert (1 ч)  Семья Мюллер празднует Пасху.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</li> <li>» <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du zu Ostern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочной форме</li> </ul>

48		6. Bald kommen die Frühlingsferien (1 ч) Скоро наступят весенние каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и понимать текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры.</li> <li>» <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.</li> <li>• <i>Вести</i> беседу, задавать вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</li> <li>* <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова.»</li> <li><i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.</li> </ul>
49		7. Wir spielen und singen (1 ч) Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме.</li> <li>• <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>
50-51		8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) Что бы мы еще хотели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>
52	<p><b>Я и моя семья</b> (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) <b>Покупки</b> в магазине (одежда, обувь, продукты питания)</p>	<p><b>VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?</b> (9 ч) 1. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter? (1 ч) О чем говорят Сабина и ее мама?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. «<i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.</li> </ul>
53		2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag (1 ч) Сабина пишет приглашения на день рождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>* <i>Исполнять</i> песню с движениями.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“.</li> <li><i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание.»</li> <li><i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.</li> </ul>

54		<p>3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (1 ч)          Что желает Сабина на день рождения?</p>	<p>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.»  <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. •  <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя.          * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке.» <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам.</p>
55		<p>4. Vorbereitung en zum Geburtstag (1 ч)          Подготовка к дню рождения.</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и <i>петь</i> её. * <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения.</p>
56		<p>5. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause? (1 ч)          А какая подготовка идет у Сабины дома?</p>	<p>• <i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>. • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p>
57		<p>6. Sabine feiert Geburtstag (1 ч)          Сабина празднует день рождения.</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „Zum Geburtstag“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.</p>
58		<p>7. Wir spielen und singen (1 ч)          Мы играем и</p>	<p>главы.          • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.          * <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.          * <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику.          • <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника.          » <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.</p>

59-60		8 Wollt ihr noch etwas holen? (2 ч) (Резервные уроки) Что бы мы еще хотели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Готовиться</i> к празднику.</li> <li>* <i>Участвовать</i> в празднике.</li> </ul>
61		Повторение лексики, изученной за год	Уметь применять изученные лексические единицы
62		Повторение лексики, изученной за год	Уметь применять изученные лексические единицы
63		Повторение изученных грамматических явлений	Уметь применять изученные грамматические явления на практике
64		Представление проектов	Уметь представлять свой проект
65		Подготовка к итоговой проверочной работе за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий
66		Подготовка к итоговой проверочной работе за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий
67		Итоговая проверочная работа за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий
68		Итоговый урок. Прощай, 3 класс	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий