

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ДУБРОВСКОЕ

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Дудникова О.А.
Протокол № 1 от
«26» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ
с. Дубровское
И.В. Дудникова
Приказ № 50 от
«31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

обществознание

2022-2023 учебный год

6 класс

с.Дубровское, 2022г

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».
2. Содержание учебного предмета «Обществознание».
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа предмета «Обществознание» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Дубровское.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 170 часов (при 34 неделях учебного года), в 6 классе – 34 часа.

1. Планируемые результаты изучения предмета.

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства с соотнесением с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

2.Содержание учебного предмета «Обществознание».

Изменения, внесённые в Рабочую программу по обществознанию, обусловлены тем, что учебник переработан под новую структуру курса «Обществознание», который, согласно ПООП, изучается с 6 класса.

Учебник для 6 класса состоит из трёх глав: «Загадка человека», «Человек и его деятельность», «Человек среди людей». В данный учебник из учебника, ранее издававшего для 5 класса, перенесены темы «Загадка человека», «Отрочество — особая пора жизни», «Семья и семейные отношения», «Свободное время», «Образование в жизни человека», «Одноклассники, сверстники, друзья», «Труд — основа жизни» (материалы данных тем переработаны).

Содержание тем учебного курса

Тема I. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и

малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Формы контроля	Плановые сроки прохождения (триместр, месяц)
	Путешествие в мир знаний об обществе	1	Опрос	1 триместр, сентябрь
Глава 1. Загадка человека				
1	Принадлежность к двум мирам	1	Опрос	1 триместр, сентябрь
2	Человек – личность	1	Опрос	1 триместр, сентябрь
3	Отрочество – особая пора	1	Опрос	1 триместр, сентябрь
4	Способности и потребности человека	2	Тест	1 триместр, октябрь
5	Когда возможности ограничены	2	Тест	1 триместр, октябрь
6	Мир увлечений	1	Тест	1 триместр, ноябрь
7	Практическое занятие № 1 по главе 1 «Загадка человека»	1	Практическая работа	1 триместр, ноябрь

8	Контрольная работа № 1 по главе 1 «Загадка человека»	1	Контрольное тестирование	1 триместр, ноябрь
Глава 2. Человек и его деятельность				
9	Деятельность человека	2	Опрос	1 триместр, ноябрь, декабрь
10	Труд – основа жизни	2	Тест	2 триместр, декабрь
11	Учение – деятельность школьника	2	Опрос	2 триместр, декабрь, январь
12	Познание человеком мира и себя	2	Опрос	2 триместр, январь
13	Практическое занятие № 2 по главе 2 «Человек и его деятельность»	1	Практическая работа	2 триместр, февраль
14	Контрольная работа № 2 по главе 2 «Человек и его деятельность»	1	Контрольное тестирование	2 триместр, февраль
Глава 3. Человек среди людей				
15	Отношения с окружающими	1	Опрос	2 триместр, февраль
16	Общение	1	Тест	2 триместр, февраль
17	Человек в группе	2	Тест	3 триместр, март
18	Отношения со сверстниками	1	Опрос	3 триместр, март
19	Конфликты в	2	Опрос	3 триместр,

	межличностных отношениях			апрель
20	Семья и семейные отношения	1	Опрос	3 триместр, апрель
21	Практическое занятие № 3 по главе 3 «Человек среди людей»	1	Практическая работа	3 триместр, апрель
22	Контрольная работа № 3 по главе 3 «Человек среди людей»	1	Контрольное тестирование	3 триместр, май
23	Повторительно-обобщающий урок	1	Опрос	3 триместр, май
25	Повторительно-обобщающий урок	1	Опрос	3 триместр, май
26	Итоговое занятие «Идеальный человек»	1	Опрос	3 триместр, май

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол – во часов
1	Ведение. Как работать с учебником.	1ч.
	Глава I. Загадка человека	11ч.
2-3	Принадлежность к двум мирам.	2ч
4-5	Человек-личность	2ч
6-7	Отрочество - особая пора.	2ч
8-9	Потребности и способности человека.	2ч
10-11	Мир увлечений.	2ч
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Загадка человека».	1ч

		1
	Глава II. Человек и его деятельность.	9ч.
13-14	Деятельность человека.	2ч.
15-16	Труд – основа жизни.	2ч.
17-18	Учение – деятельность школьника.	2ч.
19-20	Познание человеком мира и себя.	2ч.
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его деятельность».	1
	Глава III. Человек среди людей.	12ч.
22-23	Отношения с окружающими.	2ч.
24-25	Общение.	2ч.
26-27	Человек в группе.	2ч.
28-29	Отношения со сверстниками.	2ч.
30-31	Конфликты в межличностных отношениях.	2ч.
32	Семья и семейные отношения.	1ч.
33-34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей». Повторение пройденного материала.	1ч.