

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ДУБРОВСКОЕ

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Потемкина Т.А.
Протокол № 1 от
«26» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Немецкий язык

2022-2023 учебный год

8 класс

с.Дубровское, 2022г

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык».
2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Дубровское.

Предмет «Немецкий язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в объеме 510 часов. В том числе: в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

I. Schön war es im Sommer!

II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

Предметное содержание курса

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Общение со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях в рамках следующей тематики:

A. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

B. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

B. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Рецептивные языковые средства

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование:

Структура производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы); по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи:

Синтаксис (временные придаточные предложения с союзами *nachdem, während*; определенные придаточные предложения соотносительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов).

Морфология (значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*; значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte, Es wäre schon*).

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Летом было здорово	24
1.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1
2.	Воспоминание о летних каникулах	1
3.	Немецкие подростки о летних каникулах.	1
4.	Мои летние каникулы.	1
5.	Хобби.	1
6.	Вводный контроль.	1
7.	Площадки для кемпинга.	1
8.	Молодёжная туристическая база.	1
9.	Остров из сыра.	1
10.	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота.	1
11.	Написание лжеистории.	1
12.	Летние каникулы. Обучение аудированию.	1
13.	Прошедшее времена	1
14.	Предпрошедшее время	1
15.	Работа над грамматикой. Сильные, слабые глаголы.	1
16.	Грамматический тест	1

17.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1
18.	Грамматика. Придаточные предложения времени.	1
19.	Полилог «После каникул».	1
20.	Письмо другу «Мои летние каникулы»	1
21.	Придаточные предложения времени.	1
22.	Поэзия Гёте, Гейне	1
23.	Из немецкой классики	1
24.	Тест по теме «Летом было здорово»	1
	Снова школа	24
25.	Введение лексики по теме «Школы Германии»	1
26.	Школы Германии	1
27.	Емануэль и школа	1
28.	Школьный учитель	1
29.	Каким должен быть учитель?	1
30.	Школьный психолог даёт советы	1
31.	Джени и Себастьян	1
32.	Расписание уроков	1
33.	Твои успехи в школе	1
34.	Школьный обмен	1
35.	Система образования в Германии	1
36.	Значение иностранных языков в нашей жизни.	1
37.	Грамматика. Будущее время.	1
38.	Придаточные определительные предложения.	1
39.	Управление глаголов.	1
40.	Перед уроком. Диалогическая речь.	1
41.	Пословицы и поговорки.	1
42.	Немецкие школьники об оценках.	1
43.	Контроль лексики по теме	1
44.	Като Ломб об изучении иностранных языков.	1
45.	Трудности и проблемы учеников.	1
46.	Тест по теме.	1
47.	Из немецкой классики. Немецкая улица сказок.	1
48.	Сказания и легенды	1
	Мы готовимся к поездке в Германию	28
49.	Мы готовимся к поездке в Германию. Мы пишем письма.	1
50.	Карта Германии	1
51.	Что мы возьмём в дорогу?	1
52.	Одежда и мода	1
53.	Контроль лексики	1

54.	В магазине. Обучение диалогической речи.	1
55.	Цель путешествия - Кёльн.	1
56.	Подготовка к путешествию	1
57.	Путешествие в начале 20 века.	1
58.	Берлин для молодых людей.	1
59.	Правила для путешественников.	1
60.	Путешествие по Германии. Аудирование	1
61.	Работа над песней «Я здесь живу»	1
62.	Неопределённо-личное местоимение man	1
63.	Придаточные определительные	1
64.	Склонение относительных местоимений	1
65.	Тест «Придаточные определительные предложения».	1
66.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей.	1
67.	Экскурсия по городу.	1
68.	Как заполнить анкету	1
69.	Новая денежная единица в Европе	1
70.	Составление программы пребывания.	1
71.	Диалог «В продуктовом магазине»	1
72.	Разыгрывание диалогов. Тема «Покупки»	1
73.	Проект «Программа пребывания»	1
74.	Защита проектов «Программа пребывания»	1
75.	Тест по теме	1
76.	Немецкая классика. Бертольт Брехт.	1
	Путешествие по Германии	26
77.	Введение новой лексики по теме «Путешествие по Германии».	1
78.	Что мы знаем о Германии?	1
79.	Берлин - столица Германии.	1
80.	Достопримечательности Берлина.	1
81.	Мюнхен – столица Баварии.	1
82.	Достопримечательности Мюнхена.	1
83.	Рейн.	1
84.	Путешествие по Рейну.	1
85.	Путешествие начинается с вокзала.	1
86.	Расписание движения поездов.	1
87.	Объявления на вокзале. Аудирование.	1
88.	Мы путешествуем.	1
89.	В ресторане.	1
90.	Мы встречаем и провожаем гостей.	1
91.	Мы составляем программу пребывания.	1

92.	Придаточные определительные.	1
93.	Пассив в настоящем времени.	1
94.	Пассив в прошедшем времени.	1
95.	Грамматический тест.	1
96.	Мы рассказываем о Кёльне.	1
97.	Праздники в Германии	1
98.	Достопримечательности городов Германии	1
99.	Работа над проектом «Путешествовать – это здорово»	1
100.	Итоговый тест.	1
101.	Творчество Баха.	1
102.	Защита проекта.	1