

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ДУБРОВСКОЕ

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
Потанина Т.А.  
Протокол № 1 от  
«26» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Немецкий язык

2022-2023 учебный год

8 класс

с.Дубровское, 2022г

## **Содержание**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык».
2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Дубровское.

Предмет «Немецкий язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в объеме 510 часов. В том числе: в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты:**

#### **в коммуникативной сфере:**

- коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении:***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании:***

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

### ***чтении:***

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации;

### ***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
  - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

### **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом;

### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

### **в трудовой сфере:**

- планировать свой учебный труд;

### **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

### **в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**I. Schön war es im Sommer!**

**II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!**

**III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.**

**IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.**

**Предметное содержание курса**

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Общение со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях в рамках следующей тематики:

**A. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

**B. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

**B. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

### **Рецептивные языковые средства**

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

### **Словообразование:**

Структура производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы); по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

### **Грамматическая сторона речи:**

Синтаксис (временные придаточные предложения с союзами *nachdem*, *während*; определенные придаточные предложения соотносительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов).

Морфология (значение глагольных форм в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum Passiv*; значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte*, *Es wäre schon*).

## **II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Летом было здорово</b>	<b>24</b>
1.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1
2.	Воспоминание о летних каникулах	1
3.	Немецкие подростки о летних каникулах.	1
4.	Мои летние каникулы.	1
5.	Хобби.	1
6.	Вводный контроль.	1
7.	Площадки для кемпинга.	1
8.	Молодёжная туристическая база.	1
9.	Остров из сыра.	1
10.	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота.	1
11.	Написание лжеистории.	1
12.	Летние каникулы. Обучение аудированию.	1
13.	Прошедшее времена	1
14.	Предпрошедшее время	1
15.	Работа над грамматикой. Сильные, слабые глаголы.	1
16.	Грамматический тест	1

17.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1
18.	Грамматика. Придаточные предложения времени.	1
19.	Полилог «После каникул».	1
20.	Письмо другу «Мои летние каникулы»	1
21.	Придаточные предложения времени.	1
22.	Поэзия Гёте, Гейне	1
23.	Из немецкой классики	1
24.	Тест по теме «Летом было здорово»	1
	<b>Снова школа</b>	<b>24</b>
25.	Введение лексики по теме «Школы Германии»	1
26.	Школы Германии	1
27.	Емануэль и школа	1
28.	Школьный учитель	1
29.	Каким должен быть учитель?	1
30.	Школьный психолог даёт советы	1
31.	Джени и Себастьян	1
32.	Расписание уроков	1
33.	Твои успехи в школе	1
34.	Школьный обмен	1
35.	Система образования в Германии	1
36.	Значение иностранных языков в нашей жизни.	1
37.	Грамматика. Будущее время.	1
38.	Придаточные определительные предложения.	1
39.	Управление глаголов.	1
40.	Перед уроком. Диалогическая речь.	1
41.	Пословицы и поговорки.	1
42.	Немецкие школьники об оценках.	1
43.	Контроль лексики по теме	1
44.	Като Ломб об изучении иностранных языков.	1
45.	Трудности и проблемы учеников.	1
46.	Тест по теме.	1
47.	Из немецкой классики. Немецкая улица сказок.	1
48.	Сказания и легенды	1
	<b>Мы готовимся к поездке в Германию</b>	<b>28</b>
49.	Мы готовимся к поездке в Германию. Мы пишем письма.	1
50.	Карта Германии	1
51.	Что мы возьмём в дорогу?	1
52.	Одежда и мода	1
53.	Контроль лексики	1

54.	В магазине. Обучение диалогической речи.	1
55.	Цель путешествия - Кёльн.	1
56.	Подготовка к путешествию	1
57.	Путешествие в начале 20 века.	1
58.	Берлин для молодых людей.	1
59.	Правила для путешественников.	1
60.	Путешествие по Германии. Аудирование	1
61.	Работа над песней «Я здесь живу»	1
62.	Неопределённо-личное местоимение man	1
63.	Придаточные определительные	1
64.	Склонение относительных местоимений	1
65.	Тест «Придаточные определительные предложения».	1
66.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей.	1
67.	Экскурсия по городу.	1
68.	Как заполнить анкету	1
69.	Новая денежная единица в Европе	1
70.	Составление программы пребывания.	1
71.	Диалог «В продуктовом магазине»	1
72.	Разыгрывание диалогов. Тема «Покупки»	1
73.	Проект «Программа пребывания»	1
74.	Защита проектов «Программа пребывания»	1
75.	Тест по теме	1
76.	Немецкая классика. Бертольт Брехт.	1
	<b>Путешествие по Германии</b>	<b>26</b>
77.	Введение новой лексики по теме «Путешествие по Германии».	1
78.	Что мы знаем о Германии?	1
79.	Берлин - столица Германии.	1
80.	Достопримечательности Берлина.	1
81.	Мюнхен – столица Баварии.	1
82.	Достопримечательности Мюнхена.	1
83.	Рейн.	1
84.	Путешествие по Рейну.	1
85.	Путешествие начинается с вокзала.	1
86.	Расписание движения поездов.	1
87.	Объявления на вокзале. Аудирование.	1
88.	Мы путешествуем.	1
89.	В ресторане.	1
90.	Мы встречаем и провожаем гостей.	1
91.	Мы составляем программу пребывания.	1

92.	Придаточные определительные.	1
93.	Пассив в настоящем времени.	1
94.	Пассив в прошедшем времени.	1
95.	Грамматический тест.	1
96.	Мы рассказываем о Кёльне.	1
97.	Праздники в Германии	1
98.	Достопримечательности городов Германии	1
99.	Работа над проектом «Путешествовать – это здорово»	1
100.	Итоговый тест.	1
101.	Творчество Баха.	1
102.	Защита проекта.	1