

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ДУБРОВСКОЕ

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Курдюкова О.А.
Протокол № 1 от
«26» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ
с. Дубровское
И.И. Курдюков
Приказ № 50 от
«31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Всеобщая история

2022-2023 учебный год

9 класс

с.Дубровское, 2022г

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история».
2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история».
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа предмета «Всеобщая история» для 9 класса (курс История Нового времени 19 века) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Дубровское. Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 176 часов (при 34 неделях учебного года), в 9 классе изучается курс «курс История Нового времени 19 века» – 24 часа.

1. Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты изучения всеобщей истории в 9 классе включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбой за всеобщее избирательное право;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в эпоху Нового времени;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты изучения всеобщей истории в 9 классе включают универсальные учебные действия:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия, как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения, спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью, построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации, создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение – осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста, умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения всеобщей истории в 9 классе включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира во второй период Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении 19 - начала 20 веков, использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения Германии и Италии, колониальной политики европейских государств и США;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в 19 - начале 20 веков.;
- знание основных идеологий 19 века (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в 19 - начале 20 веков.;

- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в 19 - начале 20 веков., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;
- установление синхронических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в 19 - начале 20 веков.;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;
- владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой истории (промышленной революции, колониальной политики, политических революций и реформ, войн и т.п.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов в 19 - начале 20 веков;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории 19 - начала 20 веков, аргументация своей позиции.

2.Содержание учебного предмета «Всеобщая история».

Глава 1. Начало индустриальной эпохи

Экономическое развитие Европы в XIX в., его неравномерность. Подъёмы и кризисы в экономике. Промышленная революция. Индустриализация.

Монополистический капитализм. Развитие торговли. Изменения в сельском хозяйстве.

Меняющееся общество. Демографическая революция. Пространственная мобильность. Изменение социальной структуры, Социальное расслоение. Класс рабочих. Безработица. Крупная, средняя и мелкая буржуазия.

Век демократизации. Реформы и революции. Формы правления. Парламенты и право голоса. Многопартийность. Государственное развитие. Нововведения О. Бисмарка.

Появление идеологий (либералы, консерваторы, социалисты, анархисты). Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Возникновение марксизма. Национальная идеология.

Образование и наука. Грамотность и школа. «Век чтения». Успехи естественных наук. Открытия учёных. Развитие гуманитарных наук.

XIX век в зеркале художественных исканий. Крах просветительских иллюзий. Возникновение критического реализма. Натурализм. Великие писатели и поэты. «Салон отверженных». Достижения в музыке. Великие композиторы. Опера.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. Питание, одежда. Торговля и потребление. Техника в доме, средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и Империя. Первый консул Франции. Император французов. Значение армии в годы консульства. Закат империи. Французские коалиции.

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Экономическое развитие. Французское общество. От Реставрации к революции.

Июльская монархия 1830-1848гг. Февральская революция 1848года. От Второй республики ко Второй империи.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Великобритания– первая страна промышленного переворота. Социальное и политическое развитие Великобритании. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820-1840-х годов. Рабочее движение: луддиты, чартизм.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Италия в начале XIX века: Рисорджименто, карбонарии. Революция 1848 года в Италии. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.

Германия в первой половине XIX века. Рейнский союз 1806 года. Социально-экономическое развитие страны, Таможенный союз 1834 года. Политическое развитие. Революция 1848 года в Германии. На пути к единству. Бисмарк и объединение Германии.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848 года в Австрии. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис османской империи. Попытки реформ.

США до середины XIX века: рабовладение, демократия, и экономический рост. США в начале XIX века. Экономическое и политическое развития в стране. Проблема рабства. Гражданская война 1861-1865 годов.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.

Страны Азии в XIX – начале XX в. Индия к началу XIX века. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость Индии. Персия в первой половине XIX века. Восстание бабидов. Революция 1905-1911 годов в Персии. Афганистан в XIX веке. Китай в первой половине XIX века. Восстание

тайпинов в Китае. Раздел Китая. Япония в первой половине XIX века. «Реставрация Мэйдзи» 1868 года и реформы.

Африка в XIX – начале XX в. Африка к началу XIX века. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Либерия – цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке, колониальное соперничество. Англо-бурская война.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Латинская Америка к началу XIX века. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже XIX – XX вв.

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Потеря Англией промышленного лидерства. Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Вторая империя во Франции 1852-1870гг. Франко-германская война 1870-1871гг. Парижская коммуна 1871 года. Борьба за республику. Социально – экономическое и политическое развития Франции. Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. Правление Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое, социальное и политическое развития. Национальная проблема. Балканские страны.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Последствия объединения. Конституционная монархия. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Мирное

экономическое проникновение. Эмиграция. Движение протеста в стране. В. Эммануил Ш. Политика Д. Джолитти. Колониальные авантюры. Между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX – начале XX в. Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии.

Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856гг. Крымская война 1853-1856гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-американские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

Обобщающее повторение.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол – во часов |
|----------|---|-------------------|
| | Глава 1. Начало индустриальной эпохи | 6ч. |
| 1 | Экономическое развитие Европы в XIX – начале XX вв.. | 1 |
| 2 | Меняющееся общество. Век демократизации. | 1 |
| 3 | «Великие идеологии». | 1 |
| 4 | Образование и наука. | 1 |
| 5 | XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 |
| 6 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. Тест. | 1 |
| | Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 7ч. |
| 7 | Консульство и Империя. | 1 |
| 9 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. | 1 |
| 9 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 |
| 10 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 |
| 11 | Германия в первой половине XIX века. | 1 |
| 12 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. | 1 |
| 13 | США до середины XIX века: рабовладение, демократия, и экономический рост. Тест. | 1 |
| | Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.. | 3 ч. |
| 14 | Страны Азии в XIX – начале XX в. | 1 |

| | | |
|----|---|-------------|
| 15 | Африка в XIX – начале XX в. | 1 |
| 16 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Тест. | 1 |
| | Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. | 7 ч. |
| 17 | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 |
| 18 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 |
| 19 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 |
| 20 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |
| 22 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Тест. | 1 |
| 23 | Международные отношения в XIX – начале XX в. | 1 |
| 24 | Обобщающее повторение. Итоговый тест. | 1ч. |