

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с. Дубровское

«Рассмотрено»

«Утверждаю»

Руководитель РМО

Кудрявцева Т.В.

Протокол № 1

от « 26 » 08 20 22 г.

Директор школы



Т.В.Кудрявцева

Приказ № 50 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

родной язык

Класс 11

с. Дубровское, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа изучения **родного (русского) языка** составлена на основе авторской программы для средней (полной) школы (базовый уровень) по русскому (родному) языку для 11 класса под редакцией И.В.Гусаровой, профильный уровень, М. «Вентана-Граф» 2017 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения родного (русского) языка в 11 классе выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание программы «Родной (русский) язык» (17 часов)

1. Орфоэпия (1час)

Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

2.Лексика и фразеология (3 часа)

Фразеологические единицы русского языка.

Основные признаки фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

3. Морфемика и словообразование (1 час)

Словообразовательные единицы речи

4. Морфология.(2 часа)

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки, употребление и правописание.

5. Синтаксис(5 часов)

Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

6. Этимология как раздел лингвистики.(1 час)

7. Система функциональных разновидностей современного русского языка(2 часа)

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа

8. Правописание: орфография и пунктуация (2 часа)

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

3. Тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся
	<i>Орфоэпия (1час)</i>	
1	Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.	Проверяются основные умения и навыки выполнения задания 4 ЕГЭ.
	<i>Лексика и фразеология (3 часа)</i>	
2	Фразеологические единицы русского языка.	Знать проблемы классификации фразеологизмов
3	Основные признаки фразеологизмов	Проверяются основные умения и навыки по определению фразеологических единиц речи. Задание 26 ЕГЭ
4	Лексические ошибки .	Проверяются основные умения и навыки выполнения задания 3,5,6 ЕГЭ
	<i>Морфемика и словообразование (1 час)</i>	
5	Способы формообразования слов. Нормы словообразования	Знать проблемы классификации русского формообразования. Задание 7,8

		ЕГЭ
	Морфология.(2 часа)	
6	Общие морфологические и синтаксические функции знаменательных частей речи	<p>Проверяются основные умения и навыки по постановке знаков препинания при согласованных и несогласованных определениях.</p> <p>Знать синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Проверяются основные умения и навыки правописания отрицательных и неопределённых местоимений, безударных личных окончаний, суффиксов глагола, глаголов прошедшего времени.</p> <p>Знать синтаксические функции причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов, синтаксические функции деепричастий; совершенствование навыков постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах.</p>
7	Служебные части речи и их грамматические признаки ,употребление и правописание.	<p>Уметь разграничивать предлоги и слова других частей речи</p> <p>Уметь применять правила правописания предлогов, частиц;</p> <p>знать нормы употребления союзов.</p>
	Синтаксис(5 часов)	
8	Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль	Совершенствование навыков постановки знаков препинания в простом осложненном предложении
9	Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	Совершенствование навыков выполнения задания 8 ЕГЭ

10	Трудные случаи квалификации второстепенных предложения. членов	Знать проблемы классификации второстепенных членов предложения
11	Знаки препинания при междометиях. знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями	Совершенствование навыков постановки знаков препинания в предложениях с обращением, междометием
12	Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.	Совершенствование навыков выполнения задания 26 ЕГЭ
	Этимология как раздел лингвистики.(1 час)	
13	Происхождение слов	Совершенствование навыков выполнения задания 3 ЕГЭ
	Система функциональных разновидностей современного русского языка(2 часа)	
14	Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.	Совершенствование навыков определения средств художественной выразительности
15	Художественный текст как объект лингвистического анализа	Уметь выполнять лингвистический анализ текста
	Правописание: орфография и пунктуация (2 часа)	
16	Н и НН в словах различных частей речи	Определять ,какие смысловые оттенки выражают в речи частицы НИ и НЕ ;отработка

		алгоритма выбора Н и НН в словах различных частей речи
17	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Совершенствование навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
	Итого:17 часов	