

Принято на заседании

Педсовета №5

От 30.01.2025г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

с. Дубровское

 Кудрявцева Т.В.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости в промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант №2)

в МБОУ СОШ с. Дубровское.

с. Генеральщино

Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ с. Дубровское (далее- Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с последующими изменениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. №1026;

-Уставом и локальными актами МБОУ СОШ с. Дубровское.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях проверки соответствия образовательных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, требованиям Адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП), по которым они обучаются, к результатам их освоения, в том числе к результатам освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (далее ФГОС УО)

1.3. В Положении использованы следующие термины и определения (понятия):

- оценка - процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним ФГОС УО и разработанными на их основе АООП;

- отметка - количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени успешности реализации образовательной программы, АООП;

- ошибка - это погрешность, свидетельствующая о том, что обучающийся не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены АООП (рабочей программой по предмету);

- недочет - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые АООП (рабочей программой по предмету) не относятся к основным.

1.4. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки образовательных достижений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметных, метапредметных, личностных) или (по своему выбору) использует возможности организации независимой оценки образовательных достижений обучающихся.

2. Особенности оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

2.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП, разрабатываемой в Образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее - обучающиеся с интеллектуальными нарушениями), должны адекватно отражать требования ФГОС с интеллектуальными нарушениями, передавать специфику образовательного процесса, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.2. В связи с невозможностью разработки единых (типовых) требований к результатам образовательных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями и в связи с несоответствием планируемых результатов освоения АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями результатам обучения по основным общеобразовательным программам в Образовательной организации принята адресная методика оценки результатов освоения АООП и продвижения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Организация оценки личностных результатов освоения АООП

обучающимися с интеллектуальными нарушениями (Варианты 2).

3.1. Личностные результаты освоения АООП (Вариант 2) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся с интеллектуальными нарушениями, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных средах.

3.2. Возможные личностные результаты освоения АООП (Вариант 2) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3.3. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) обучающихся с

интеллектуальными нарушениями, учитель (классный руководитель, тьютор(при наличии)), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в сфере жизненной компетенции.

3.4. Критериальным аппаратом для оценки жизненных компетенций служит перечень возможных результатов личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Таблица 1), который может быть дополнен с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося с УО.

Таблица 1

Критерии оценки жизненных компетенций, обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений
		Способность применять социально бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, знакомыми)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого в ближайшем окружении
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.
		Способность применять социально бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.
		Способность применять социально

	социуме)	бытовые умения самостоятельно
Владение навыками коммуникации согласно принятым нормам и способам	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками

3.4.5. Оценка личностных достижений по показателям в соответствии с п.3.4. настоящего Положения производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале, представленной в Таблице 2:

Таблица 2

Шкала оценки личностных результатов обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Количество баллов
1. Пассивное участие / соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие: - действие выполняется ребенком:	
со значительной помощью взрослого	1
с частичной помощью взрослого	2
по подражанию или по образцу	3
самостоятельно с помощью последовательной (пошаговой) инструкции,	4
полностью самостоятельно	5

3.4.6. Оценка достижений личностных результатов производится 3 раза в год: на начало учебного года, в середине учебного года (на конец 1 учебного полугодия) и в конце

	социуме)	бытовые умения самостоятельно
<i>Владение навыками коммуникации согласно принятым нормам и способам</i>	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками

3.4.5. Оценка личностных достижений по показателям в соответствии с п.3.4. настоящего Положения производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале, представленной в Таблице 2:

Таблица 2

Шкала оценки личностных результатов обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Количество баллов
1. Пассивное участие / соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие: - действие выполняется ребёнком:	
со значительной помощью взрослого	1
с частичной помощью взрослого	2
по подражанию или по образцу	3
самостоятельно с помощью последовательной (пошаговой) инструкции,	4
полностью самостоятельно	5

3.4.6. Оценка достижений личностных результатов производится 3 раза в год: на начало учебного года, в середине учебного года (на конец 1 учебного полугодия) и в конце учебного года.

На основании сравнения показателей оценки личностных результатов экспертная группа в конце учебного года делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с обучающимися с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю Таблицы 1 по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика
- 4- выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Данные показатели вносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и Карту мониторинга личностных результатов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3.5 Организация оценки предметных результатов обучения по АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3.5.1. Предметные результаты включают освоенные обучающимися с интеллектуальными нарушениями знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5.2. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с интеллектуальными нарушениями в следующий класс.

3.5.3. Оценивание предметных результатов обучения по АООП осуществляется в зависимости от варианта реализуемой АООП:

3.5.3.1. Балльная оценка предметных результатов образовательной деятельности осуществляется только для обучающихся По Варианту 1 АООП и начинается со 2 класса в виде отметок: «5», «4», «3», «2», выставляемыми в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению;

обучение в 1 подготовительном и 1 основном классах является безотметочным.

Выставляемые отметки обучающемуся с обучающимися с интеллектуальными нарушениями являются лишь показателем успешности продвижения обучающегося по отношению к самому себе.

3.5.3.2. Оценка предметных результатов образовательной деятельности

обучающихся с глубокими интеллектуальными нарушениями и ТМНР, обучающихся по

Варианту 2 АООП в

соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится без выставления отметок.

Для каждого обучающегося с глубокими ИН и ТМНР разрабатываются специальные индивидуальные программы реабилитации (далее-СИПР), в которых указываются, какими умениями и навыками он должен овладеть, а также метод оценки знаний обучающегося с интеллектуальными нарушениями .

3.6. При оценке результатов освоения рабочих программ по предметам, педагогические работники определяют в соответствии с п. 3.5. настоящего Положения уровень потенциальных возможностей каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, структуры дефекта, достигнутых образовательных результатов, согласно которому используются рекомендованные п.3.5.3 настоящего Положения подходы к оцениванию знаний по предметам и успешности его продвижения:

- обучающиеся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с ТМНР (Вариант 2 АООП): обучающиеся не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме.

4. Особенности оценки предметных результатов обучения по Варианту 2 АООП обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями), ТМНР

4.1. Оценка предметных образовательных результатов, обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, ТМНР (далее – обучающиеся с глубокими интеллектуальными нарушениями) проводится без выставления отметок.

4.2. Промежуточная полугодовая и годовая аттестация обучающихся с глубокими интеллектуальными нарушениями осуществляется в течение последних двух недель учебного периода(полугодия, года) года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающиеся с глубокими интеллектуальными нарушениями в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.3. Система оценки образовательных результатов отражает степень выполнения обучающиеся с глубокими интеллектуальными нарушениями СИПР и учитывает следующие компоненты:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.4. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся с глубокими интеллектуальными нарушениями должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности выполнения заданий обучающиеся с глубокими интеллектуальными нарушениями.

4.5. Оценка результативности обучения осуществляется через комплексные показатели, основанные на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и степени самостоятельности выполнения заданий обучающиеся с глубокими интеллектуальными нарушениями по каждому предмету.

Показатели комплексной оценки предметных результатов обучения представлены в Таблице 3

Таблица 3

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели комплексной оценки предметных образовательных результатов
1	Сформированность представлений
	Представление отсутствует
	Представление на уровне:
	- использования по прямой подсказке
	- использования с косвенной подсказкой (изображение)
	- самостоятельного использования
2	Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей(фактическая способности к выполнению учебного действия)
	- не выполняет, помощь не принимает
	- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
	- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
	- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
	- выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
	- выполняет самостоятельно по вербальному заданию
3	Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному))

	знания)
	- не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога
	- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами
	- воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками
	- воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
	- воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок
	- воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу

4.6. Продвижение обучающиеся с глубокими интеллектуальными нарушениями относительно самого себя отслеживается на основании сравнения показателей в соответствии с п.4.6. настоящего Положения за первое и второе полугодие учебного года, которые фиксируются в ИОМ обучающегося и в Карте мониторинга предметных результатов обучения (Приложение 3 к настоящему Положению)

Педагог делает вывод о динамике усвоения, обучающиеся с глубокими интеллектуальными нарушениями учебного материала за учебный год по каждому предмету по всем показателям по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

5.Порядок перевода обучающиеся с глубокими интеллектуальными нарушениями в следующий класс, ликвидации академической задолженности

Решение о переводе обучающихся с обучающиеся с
 5.1. глубокими интеллектуальными нарушениями в следующий класс
 принимается Педагогическим советом Образовательной организации.

5.2..Обучающиеся с глубокими интеллектуальными нарушениями переводятся в следующий класс вне зависимости от предметных результатов обучения.

6.Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение обязательно для исполнения участниками образовательных отношений.

6.2. За нарушение требований настоящего Положения работники Образовательной организации, осуществляющие педагогическую деятельность, несут дисциплинарную ответственность в соответствии трудовым законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящее Положение согласовывается с Педагогическим советом и вступает в силу со дня его утверждения приказом руководителя Образовательной организации.

6.4. Положение доводится до сведения участников образовательных отношений путем размещения его редакции на официальном сайте Образовательной организации

Приложение 1

Карта мониторинга личностных результатов обучения
обучающиеся с глубокими интеллектуальными нарушениями

Критерии оценки жизненных компетенций обучающегося	Параметры оценки	Индикаторы	Уровень сформированности			Динамика на конец учебного года
			логота	угодия	Након епоода	
<i>Овладение социально - бытовыми умениями, используемы ми в повседневной жизни</i>	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослого				
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений				
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно				

	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, знакомыми)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого в ближайшем окружении (в школе, со знакомыми)				
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.				
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно				
	Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого				
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.				
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно				
Владение навыками коммуникации и согласно принятым	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми				
		Способность применять адекватные способы				

<p><i>нормам и способам социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий</i></p>		поведения в разных ситуациях				
		Способность обращаться за помощью				
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
		Способность обращаться за помощью				
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, в том числе информационно-коммуникационные технологии)				
	Адекватность	Способность правильно				

применения способов социального взаимодействия	применить социального согласно нормам в зависимости от ситуации	способы взаимодействия общепринятым				
---	---	---	--	--	--	--

Шкала для оценки уровня сформированности показателей личностных результатов обучения:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Количество баллов
1. Пассивное участие / соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие: - действие выполняется ребёнком:	
со значительной помощью взрослого	1
с частичной помощью взрослого	2
по подражанию или по образцу	3
самостоятельно с помощью последовательной (пошаговой) инструкции,	4
полностью самостоятельно	5

Шкала для оценки динамики показателей личностных результатов обучения:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4- выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

Карта мониторинга оценки предметных образовательных результатов обучающегося с обучающимися с глубокими интеллектуальными нарушениями

_____ учебный год

№ п/п	Показатели комплексной оценки предметных образовательных результатов	Название предмета _____		
		1 полуго дие	2 полуго дие	Динамика на конец года
1	Сформированность представлений			
	Представление отсутствует			
	Представление на уровне:			
	- использования по прямой подсказке			
	- использования с косвенной подсказкой			
	- самостоятельного использования			
2	Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей(фактическая способности к выполнению учебного действия)			
	- не выполняет, помощь не принимает			
	- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.			
	- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.			

	- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу		
	- выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.		
	- выполняет самостоятельно по вербальному заданию		
3	Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания)		
	- не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога		
	- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами		
	- воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками		
	- воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.		
	- воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок		
	- воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу		

Шкала для оценки динамики показателей предметных результатов обучения:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4- выраженная динамика;