Девиантное поведение у детей и подростков: Кто виноват? Что делать?

Из цикла «Слово психолога» в помощь классным руководителям

В каждом классе есть трудные дети, подростки. Иногда трудности с поведением носят временный характер и обусловлены такими факторами, как кризис развития, не для кого не секрет, что наиболее ярки он проявляется в подростком возрасте: реакциями протеста, бунта, непослушания подростки утверждают свою самость, отстаивают право на самостоятельность и взросление. Эмоциональные расстройства, и, как следствие нарушение поведения встречается у детей и подростков, испытывающих проблемы в отношениях с родителями, учителями, так, например, в ситуациях родительского развода примерно 25-35% детей реагируют эмоциональными расстройствами. Адаптация к новым социальным условиям, переход в другую школу, другой класс так же является фактором эмоционального дискомфорта.

Временные нарушения поведения встречаются у многих детей. Однако, когда речь заходит о хронических нарушения поведения, то такое поведение рассматривают как девиантное, отклоняющееся от общепринятых социальных норм и правил. Понятие «девиантное поведение» является обобщенным для нескольких типов поведения, к ним относят:

* делинквентный тип включает действия, поступки, трактующиеся как преступные: воровство, разбой, насилие;
* аддиктивный тип — зависимое поведение, есть различные виды зависимостей – химические, нехимические;
* патохарактерологический тип, поведение детей и подростков обуславливают патологические черты характера, сформированные в процессе воспитания. Это акцентуации характера, психопатии;
* психопатологический тип (поведенческие реакции подростка — проявление психопатологических синдромов и симптомов психического заболевания (н-р, апатия, клептомания);
* гиперспособности (одаренность, талант, гениальность проявляются действиями, отклоняющимися от нормальных, в психологии такое развитие называют синдром двойной исключительности).

Причины девиантного поведения можно условно разделить на эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние). К внутренним причинам относятся отягощенная наследственность, патологии центральной нервной системы, особенности пубертатного периода.

Семейное неблагополучие относится к внешним причинами девиации у детей и подростков. Однако следует отметить, что согласно данным МВД России, в полной семье проживают 38% подростков, попадающих в подразделения по делам несовершеннолетних, в неполной семье проживают 44% подростков. В благополучной семье живет 35% подростков, в удовлетворительных условиях — 25%, в неблагополучной — 19%. Достаточно большой процент детей и подростков с девиантными и делинквентными формами поведения проживают с родителями во внешне благополучных семьях, имеющих достаточный материальный уровень. Поэтому когда речь идет о семейном неблагополучии, в поле зрения психолога, социального педагога попадают характер отношений в семьях, детско-родительские связи, важными составляющими которых является родительский контроль и родительская любовь. Самый трагичный тип семейного воспитания — отвержение ребенка, отсутствие родительской любви, отсутствие контроля проявляется в равнодушии родителей к детям. Немалую разрушительную силу для детей несет в себе и гиперопека, которая проявляется в условности родительской любви, мелочной опеке и контроле. Как правило, к подростковому возрасту дети осознают отношение родителей к ним и платят им тем же.

Педагогические ошибки, неуспешность подростка в учебной деятельности, конфликты с педагогами, одноклассниками замыкаются в порочный круг событий, приводящих к эмоциональному неблагополучию, хроническим стрессам, и в конечном итоге, к нарушениям в развитии мозга (исследования М.М. Безруких), что в свою очередь приводит к снижению уровня памяти, мышления и негативно сказывается на успешности освоения школьной программы. Помочь ученику найти его зону успешности, предложить ту деятельность (не учебную!), в которой он ощутит свою компетентность — задача педагогов, родителей в профилактике девиантного поведения у детей и подростков. Ранняя компенсация школьной неуспешности — одно из самых эффективных средств профилактики отклоняющегося поведения.

Педагогам, родителям, воспитывающим детей и подростков с девиантными формами поведения важно понимать необходимость комплексной помощи таким детям. Иначе при отсутствии медицинской, психотерапевтической, социальной и педагогической помощи девиантные реакции подростков становятся образом жизни.

Ученые выделяют психологические механизмы, приводящие к формированию девиантного поведения:

* реакция оппозиции чаще возникает ответно на гиперопеку или гипоопеку;
* реакция имитации — подражание определённому лицу, образцу, который может быть и антисоциальным героем;
* реакция отрицательной имитации — поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели, в основе которого лежит негативизм, желание делать наоборот;
* реакция компенсации — например, неуспехи в учёбе могут компенсироваться "смелым" поведением в кругу сверстников;
* реакция гиперкомпенсации — настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности (например, тревожность, неуверенность в учебной ситуации может проявляться гиперкомпесацией в увлечении рискованными формами поведения (паркурщики, зацеперы);
* реакция эмансипации  — стремление высвободиться от навязчивой опеки старших, самоутвердиться;
* реакция группирования — объединение в группы сверстников, потребность в принадлежности, принятии определенной группой сверстников;
* реакция увлечения проявляется в самых разнообразных подростковых хобби: поп-музыка, стиль в одежде и др.

Основываясь на внутренних механизмах, лежащих в основе девиантного поведения, можно наметить направления работы с обучающимися по профилактике девиантного поведения.

Одним из значимых направлений по профилактике девиаций у детей и подростков является формирование позитивной воспитательной среды в школе, в классе. Педагогам еще с начальной школы необходимо вести работу по формированию актива школы, класса, сохранению и привнесению традиций, формированию положительного примера в среде подростков.

Включение "трудных" детей и подростков в различные виды деятельности (спортивную, театральную, художественную, медиа и пр.) позволит создать ситуации успешности, поддержит позитивный контакт взрослых с детьми и подростками, создаст условия для проявления положительных черт личности.

Одной из актуальных задач и направлений психопрофилактической работы является формирование безопасного поведения детей и подростков в сети «Интернет», обучение навыкам взаимодействия в виртуальной среде, правильному реагированию в сложных ситуациях.

Немаловажную роль в профилактике девиантного поведения у детей и подростков играет семья, поэтому взаимодействие с родителями обучающихся является еще одним из направлений деятельности. Родители детей и подростков группы риска уже, как правило, имеют опыт негативного взаимодействия с педагогами, поэтому часто избегают общения, либо маскируют свою неуверенность и проблемы за агрессией, равнодушием. В этой ситуации педагогам необходимо делать шаги в сторону налаживания контакта, восстановления доверия и взаимопонимания.