Как выстроить систему воспитательной работы с детьми группы риска

Кто такие «дети группы риска»?

Дети группы риска — особая категория, требующая специфических технологий воспитательной работы, а также внимания со стороны педагогов, классных руководителей, психологов, социологов, советников по воспитанию и других специалистов в школе.

Такие дети есть в каждом классе. Традиционно в эту категорию попадают дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии. Эта группа — одна из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Безусловно, наблюдение за их поведением в классном коллективе, условиями в семье, их отношениями с родителями, диагностика и анализ личностных качеств, а также окружающего их социума определенно позволяют установить следующие причины попадания обучающихся в  эту группу:

* отчуждение детей от семьи, школы и общества;
* неблагополучная семья (отсутствие/недостаточность заботы о ребенке со стороны родителей, конфликты, жестокость в обращении с ребенком, отсутствие / неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.);
* низкий материальный уровень и плохие условия проживания;
* низкий образовательный и культурный уровень родителей;
* неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самоценности ребенка;
* педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
* влияние дурной компании, окружения, социума;
* продажа алкоголя / сигарет / наркотиков несовершеннолетним лицам;
* пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

Кроме внешних причин могут сформироваться и внутренние факторы риска:

* чувство своей ненужности;
* заниженная самооценка, неуверенность;
* высокая тревожность;
* несформированность самоконтроля и самодисциплины на уровне, соответствующем возрасту ребенка;
* непринятие (или незнание) социальных норм и ценностей, правил поведения в обществе;
* отсутствие опыта адекватных решений в различных ситуациях;
* неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Ребенок получает клеймо «трудного», если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых, а для  его воспитания и социализации необходимы технологии и методики, отличающиеся от наработанных традиционных  методов воспитания. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы в школе – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия. Воспитательная работа с детьми «группы риска», несомненно, должна носить комплексный, системный  характер. Она должна быть планомерной и базироваться на формах социальной, педагогической и психологической помощи.

Воспитательную деятельность с детьми группы риска рекомендуется организовывать по нескольким направлениям:

* диагностика;
* работа с семьёй ребёнка и организация психолого-педагогической поддержки семьи;
* индивидуальная аналитическая и коррекционная работа с ребенком;
* профилактическая и пропедевтическая работа;
* организация превентивной поддержки ребенка и включение его в систему новых отношений в новой для него общественно-полезной деятельности;
* вовлечение в активную позитивную групповую/коллективную деятельность, например, в работу  по реализации направлений деятельности РДШ;
* психолого-педагогическое сопровождение в деятельности.

Воспитательная деятельность с детьми группы риска должна базироваться на следующих принципах:

* создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог — ребенок»;
* подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);
* тесное взаимодействие с семьей ребенка;
* взаимодействие с классным руководителем.

Воспитательная работа с детьми в группе риска должна строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, психологических особенностей ребенка, основываться на уважении к нему, принятии его таким, какой он есть. Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи.

Основная цель профилактической работы — защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности, а также создание условий на изменение окружающего его социума и его в нем.

По результатам диагностик обычно выделяются следующие трудности детей группы риска:

* отсутствие "значимого" взрослого или даже его замена асоциальным вариантом, напряженные взаимоотношения с педагогами, другими взрослыми;
* проблемы в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
* участие в буллинге в качестве агрессора/жертвы/наблюдателя;
* неадекватная самооценка, негативный образ "Я" ;
* поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
* пассивность, отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
* переживание собственной неуспешности,  отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
* неумение справляться с учебными проблемами;
* отсутствие адекватного опыта разрешения сложных жизненных ситуаций;
* отсутствие чувства безопасности.

Нормативные правовые аспекты сопровождения детей группы риска:

* [Конвенция о правах ребенка](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
* [Закон Об образовании в РФ](https://base.garant.ru/70291362/)

[Семейный кодекс РФ](http://ivo.garant.ru/#/document/10105807/paragraph/133080/doclist/13471/showentries/0/highlight/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D1%80%D1%84:0)