Приложение

**Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родительским сообществом по профилактике случаев убийств, самоубийств, насильственных действий в отношении несовершеннолетних**

Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций.

По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, а также Российского статистического агентства, десятки тысяч детей умирают от травм, убийств, самоубийств и отравлений. Одной из важнейших проблем стала проблема роста количества суицидальных действий, совершаемых подростками на территории нашей области. За пять месяцев текущего года было совершено 16 суицидальных попыток. По данным прокурорского надзора, основной причиной усиления этой опасной тенденции является отсутствие надлежащего семейного и общественного воспитания, жестокое обращение взрослых и сверстников.

Дети, подростки и молодежь, со свойственной этим возрастам чувствительностью, ранимостью оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми, одинокими и психологически беспомощными перед жизненными трудностями. Зачастую они оказываются не готовыми к новым жестким требованиям общества, не обладают необходимыми жизненными навыками, не умеют выбирать эффективные способы снятия напряжения и т. д. Все это не позволяет молодому человеку, девушке справиться с проблемами, возникающими на их жизненном пути, нередко приводит их к стрессовой ситуации. Употребление наркотиков и других психоактивных веществ является попыткой уйти, спрятаться от сегодняшних проблем, что и приводит в итоге к дезадаптивному и саморазрушающему поведению.

Одной из причин всех этих проблем является кризис современной семьи.Доминирующими ценностямисемьистановятся карьера, деньги, успех, признание, популярность и т.п. На этом фоне даже в условиях относительно благополучной семьи ребенок не ощущает себя защищенным и нужным, вырванным из контекста семейных традиций и ритуалов, не говоря уже о детях из антисоциальных семей или детях, не имеющих семей как таковых. А тем не менее, научно установлено, что склонность к противоправным действиям, курению, употреблению алкоголя, наркотиков, вообще к нездоровому образу жизни и к асоциальному поведению закладываются в семье в самом раннем детстве. Родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Именно поэтому профилактическую работу необходимо начинать с ближайшего окружения ребенка: с семьи, с родителей.

Семья, родители, микросоциальное окружение - это очень важный участник профилактического процесса. Конфликтные ситуации, непонимание между детьми и родителями могут явиться причиной возникновения зависимостей у детей - употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Работа с семьей должна быть направлена на формирование ее ресурсов, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения. Иными словами, меры профилактической работы с родителями должны быть направлены на повышение их психолого-педагогической компетентности, правовой культуры, формирование ресурсов и навыков преодоления стрессовых ситуаций, на устранение факторов риска развития социально-психологической дезадаптации и психологическую поддержку семей, входящих в группу риска.

В соответствии с пунктом 2.7. Протокола Государственного антинаркотического комитета (далее ГАК) от 24 декабря 20018 г. №39 органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовано обеспечить проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, с использованием единой методики. Онаразработана в целях организации системной деятельности образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, направленной на профилактику вовлечения обучающихся в наркопотребление. Социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде. Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ) разработана Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации и внедрена в систему образования Российской Федерации в 2019 году. Методика показала свою эффективность и универсальность, в том числе в сфере выявления факторов риска, способствующих формированию суицидального поведения несовершеннолетних. Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, перед проведением информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями), необходимо провести разъяснительную работу с педагогическим коллективом образовательной организации: учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами.

Одним из важнейших направлений подготовки к тестированию является работа с родителями (проведение тематических родительских собраний, мотивационных бесед с родителями и др.). Несмотря на актуальность проблемы наркомании в подростковой и молодежной среде многие родители до сих пор остаются некомпетентными, как в вопросах наркозависимости, так и в вопросах профилактики. Важно проводить мероприятия мотивационного воздействия с обучающимися и родителями: классные часы, квесты, флэш-мобы, беседы, родительские собрания.

Мероприятия могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий, контингента участников, возможностей реализации. Подготовку и координацию мероприятий в муниципальных образовательных организациях осуществляют специалисты муниципальных органов управления образованием.

Что же касается студентов средних специальных учебных заведений, учреждений начальной профессиональной подготовки, то здесь положение еще более удручающее. Степень их вовлеченности и привыкания к этому «зелью» - разная, но потребность к их потреблению формируется гораздо более быстрыми темпами по сравнению с потребностью вести здоровый образ жизни.

**Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы с родителями.**

Субъектами организации антинаркотической профилактической работы с родителями в образовательной среде являются заместитель директора, курирующий вопросы профилактики, кураторы групп, классные руководители,педагоги-психологи, социальный педагог совместно со специалистами по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами, в том числе, сотрудниками органов наркоконтроля, специалистами по проблемам предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи, служб социальной защиты населения, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению, специалистами комиссий по делам несовершеннолетних .

**Администрация образовательного учреждения:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

**Классные руководители, учителя-предметники и кураторы групп:** благодаря более тесному взаимодействию с коллективом обладаютвозможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация совместных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой учреждения и т. д.), обеспечивают организацию профилактической работы в учебном процессе.

**Педагог-психолог** обеспечивает:

• психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);

• психологическое консультирование и сопровождение несовершеннолетних и семей учащихся;

• организационно целостную психологическую помощь несовершеннолетним группы риска, в том числе направление подростка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне учебного заведения.

**Социальный педагог** несет ответственность:

• за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

• систематическую работу с семьями учащихся (особенно с семьями несовершеннолетних группы риска);

**Органы ученического самоуправления:** создают ученическое волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях.

**Библиотека:** обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

**Учреждения культуры и молодежной политики:** организуют информационно-просветительскую, психологическую работу с родителями, совместное творчество молодежи, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в общественных мероприятиях, организуют выставки творчества несовершеннолетних и их родителей, проводят клубы выходного дня, основным направлением деятельности которых является психолого-педагогическое просвещение родителей, консультативная работа.

**Общественные организации:** развивают широкую профилактическую деятельность в образовательных учреждениях, в СМИ, проводят массовые антинаркотические акции.

Немалую роль в организации профилактической антинаркотической работы с родителями также играют и общественные объединения, которые проводят работу, направленную на формирование в обществе здорового образа жизни, усиление родительской ответственности за детей.

Все это позволяет помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей своих детей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в их поведении.

**Профилактика наркотической зависимости через работу с семьёй**

Методической основой организации помощи семье является концепция активной антинаркотической профилактической работы в образовательной среде. В рамках этой концепции профилактическая помощь адресуется всем группам несовершеннолетних и их родителям. Различные формы такой антинаркотической работы ориентированы прежде всего на семью, на школу, на работу в местах досуга, т.е. в тех сферах, где реализуется жизнедеятельность ребенка:

Существенным является выделение следующих направлений семейной антинаркотической профилактической помощи:

1. Развитие осознания и понимания взрослыми членами семьи собственного выбора в ответственной и деятельной позиции по отношению к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребёнок.

Это уровень первичной антинаркотической профилактической работы. Она проводится, как правило, через две основные формы:

- лекционно-информационная форма (проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории);

- семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребёнка. Эта форма работы имеет более индивидуальный, касающийся отдельных проблем семьи, характер (проблемно-ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи).

Для проведения семейного консультирования в указанном ключе педагог, классный руководитель или социальный педагог, несомненно, должны прослушать программу обучающего семинара и пройти тренинг по особенностям семейного консультирования в программе антинаркотической профилактической помощи.

**Проведение лекционно-информационных форм работы с родителями в аспекте первичной профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними.**

Вопросы для обсуждения с родителями проблем профилактики наркомании и информирования родителей по данной проблеме:

Что нужно знать родителям о возрастных психологических особенностях ребенка? Почему подростки начинают употреблять наркотики?

Что необходимо сделать для того, чтобы уберечь ребенка от наркотиков?

Какие изменения в поведении подростка должны насторожить?

Как вести себя в ситуации, если вы подозреваете, что ребенок употребляет наркотики?

Где получить достоверные сведения о наркомании?

Где можно получить квалифицированную психологическую медико-социальную помощь?

Доктор медицинских наук Вострокнутов Н.В. в работе «Семья и антинаркотическая профилактическая работа» дает ряд советов по организации и проведении лекций-бесед с родителями. При проведении профилактических лекций по предупреждению употребления наркотиков и иных ПАВ несовершеннолетними требуется соблюдение особых предосторожностей, так как не вся имеющаяся информация о наркотиках и токсических веществах может быть через родителей передана детям и подросткам.

1. Ни в коем случае не следует приводить описание путей получения, изготовления и применения наркотических средств с тем, чтобы беседа не могла служить справочным материалом для использования наркотиков.

2. При проведении бесед нецелесообразно выходить за рамки представлений о наркотиках, которые практически не встречаются в регионе проживания, т.е. рассказывать о тех наркотиках (токсических веществах), которые малоизвестны. Обязательным является условие исключения описаний клинической картины наркотического (токсического) опьянения, переживаемых под влиянием наркотика (токсического вещества) эйфорических ощущений, включая использование позитивно воспринимаемых эпитетов и определений, таких как «непередаваемые ощущения», «состояние неизъяснимого блаженства, подобное экстазу», «состояние особенного блаженства и покоя».

3. Следует исключить из бесед ссылки на примеры исторических личностей, политических деятелей, известных артистов, певцов, журналистов, употреблявших наркотик, даже если приводятся негативные последствия от их приема.

4. При беседах с родителями нецелесообразно пользоваться специальными медицинскими терминами при описании клинических проявлений зависимости от ПАВ, а также «жаргоном наркоманов».

5. В беседах следует специально останавливаться на способах диагностики состояний наркотического и токсического опьянения, а также нарко - или токсикомании.

6. Нужно достаточно твердо и настойчиво утверждать, что подросток, «экспериментирующий» с наркотиками или злоупотребляющий ими, верит в то, что ему удается успешно скрывать свои эпизоды наркотизации от родителей. Необходимо настойчиво убеждать в том, что в настоящее время с помощью современных лабораторных методов возможна точная диагностика, предусматривающая определение конкретного наркотического вещества.

7. Следует также говорить о большой вероятности заражения потребителей наркотиков и больных наркоманиями и токсикоманиями ВИЧ-инфекцией, гепатитами В и С, венерическими заболеваниями, другими заразными болезнями мочеполовой сферы.

В профилактических беседах столь же актуальным является обсуждение последствий правового характера: задержание милицией за употребление в общественных местах спиртных напитков или ПАВ; поведение, повлекшее за собой дорожно-транспортное происшествие; угроза возбуждения уголовного дела за то или иное правонарушение.

При организации и проведении лекционно-информационных форм антинаркотической профилактической работы среди родителей учащихся рекомендуется использование следующего перечня тем:

1) Наркологическая ситуация в стране и актуальность первичной профилактической работы;

2) Психофизиологические особенности подросткового возраста;

3) Отрицательное влияние на организм разовых приемов психоактивных веществ (ПАВ);

4) Отрицательное влияние на организм систематического употребления ПАВ;

5) ПАВ и учеба, работа;

6) ПАВ и семья, досуг;

7) Правовые последствия приема ПАВ;

8) Методы профилактики приема ПАВ и лечения зависимости от них.

В лекциях для родителей необходимо также рассмотреть способы и возможности диагностики наркомании и токсикомании, причем не столько сформировавшейся болезни, сколько начальных ее проявлений. Следует обратить их внимание на изменение внешнего вида подростка, употребляющего наркотики, его поведения, характера, привычек, общения, круга знакомых, среди которых появляются наркоманы, и др.

В заключение отметим, что при подготовке и проведении лекции-беседы важно учитывать, что:

1) ее длительность должна составлять не более одного академического часа;

2) обязательной является «обратная связь» с аудиторией. Чем большую долю времени занимает свободная дискуссия и чем меньшую – изложение специалистом заранее подготовленного материала, - тем выше эффективность.

Необходимо отступление от рутинных форм лекций-бесед переходить к таким более эффективным мероприятиям, к которым относятся «круглые столы», вечера вопросов и ответов.

Несколько правил для родителей, чтобы оградить ребенка от потребления ПАВ:

**1. Общайтесь друг с другом**

Общение — основная человеческая потребность, особенно для родителей и детей. Отсутствие общения с вами заставляет его обращаться к другим людям, которые могли бы с ним поговорить. Но кто они и что посоветуют Вашему ребенку? Помните об этом, старайтесь быть инициатором откровенного, открытого общения со своим ребенком

**2. Выслушивайте друг друга**

Умение слушать — основа эффективного общения, но делать это не гак легко, как может показаться со стороны.

Умение слушать означает:

• быть внимательным к ребенку;

• выслушивать его точку зрения;

• уделять внимание взглядам и чувствам ребенка;

Не надо настаивать, чтобы ребенок выслушивал и принимал ваши представления о чем-либо. Важно знать, чем именно занят ваш ребенок. Иногда внешнее отсутствие каких-либо не желательных действий скрывает за собой вредное занятие. Например, подросток ведет себя тихо, не грубит, не пропускает уроков. Ну, а чем он занимается? Ведь употребляющие наркотические вещества и являются "тихими" в отличие от тех, кто употребляет алкоголь. Будьте внимательны к тому, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон "говорит" не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым или снисходительным.

Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: "А что было дальше?" или "Расскажи мне об этом..." или «Что ты об этом думаешь?»

**3. Ставьте себя на его место**

Подростку часто кажется, что его проблемы никто и никогда не переживал. Было бы неплохо показать, что вы осознаете, насколько ему сложно. Договоритесь, что он может обратиться к вам в любой момент, когда ему это действительно необходимо. Главное, чтобы ребенок чувствовал, что вам всегда интересно, что с ним происходит. Если Вам удастся стать своему ребенку другом, вы будете самым счастливым родителем!

**4. Проводите время вместе**

Очень важно, когда родители умеют вместе заниматься спортом, музыкой, рисованием или иным способом устраивать с ребенком совместный досуг или вашу совместную деятельность. Это необязательно должно быть нечто особенное. Пусть это будет поход в кино, на стадион, на рыбалку, за грибами или просто совместный просмотр телевизионных передач. Для ребенка важно иметь интересы, которые будут самым действенным средством защиты от табака, алкоголя и наркотиков. Поддерживая его увлечения, вы делаете очень важный шаг в предупреждении от их употребления.

**5. Дружите с его друзьями**

Очень часто ребенок впервые пробует ПАВ в кругу друзей. Порой друзья оказывают огромное влияние на поступки вашего ребенка. Он может испытывать очень сильное давление со стороны друзей и поддаваться чувству единения с толпой. Именно от окружения во многом зависит поведение детей, их отношение к старшим, к своим обязанностям, к школе и так далее. Кроме того: в этом возрасте весьма велика тяга к разного рода экспериментам. Дети пробуют курить, пить. У многих в будущем это может стать привычкой.

Поэтому важно в этот период — постараться принять участие в организации досуга друзей своего ребенка, то есть их тоже привлечь к занятиям спортом либо творчеством, даже путем внесения денежной платы за таких ребят, если они из неблагополучных семей. Таким образом, вы окажете помощь не только другим детям, но в первую очередь - своему-ребенку.

**6. Помните, что ваш ребенок уникален**

Любой ребенок хочет чувствовать себя значимым, особенным и нужным. Вы можете помочь своему ребенку развить положительные качества и в дальнейшем опираться на них. Когда ребенок чувствует, что достиг чего-то, и вы радуетесь его достижениям, повышается уровень его самооценки. Это, в свою очередь, заставляет ребенка заниматься более полезными и важными делами, чем употребление наркотиков. Представьте, что будет с вами, если 37 раз в сутки к вам будут обращаться в повелительном тоне, 42 раза — в увещевательном, 50 — в обвинительном?.

**7. Подавайте пример**

Алкоголь, табак и медицинские препараты используются многими людьми. Конечно, употребление любого из вышеуказанных веществ законно, но здесь очень важен родительский пример. Родительское пристрастие к алкоголю и декларируемый запрет на него для детей дает повод обвинить вас в неискренности, в "двойной морали". Помните, что ваше употребление, так называемых, "разрешенных" психоактивных веществ открывает дверь детям и для "запрещенных". Несовершенные, мы не можем вырастить совершенных детей. Ну не можем, не можем, не бывает этого — и с вами не будет, если вы стремитесь к идеалу в ребенке, а не в себе!..

**Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних**

Еще одна проблема России - смертность детского населения от самоубийств. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних должна носить комплексный, системный характер, требующей непрерывного отслеживания динамики ситуации, оперативного реагирования, внедрения в практику эффективного опыта работы образовательных организаций.

Одним из условий нормализации развития учащихся является ранняя профилактика социальной дезадаптации, суицидального поведения. Стратегической целью превентивной работы является развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции.

В организации деятельности по профилактике суицидального поведения рекомендуется использовать***сочетание различных форм:***

* + *организация социальной среды.* Воздействуя на социальные факторы,можно предотвратить нежелательное поведение личности. Профилактика суицидального поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;
  + *информирование*.Это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в формелекций, бесед, распространения специальной литературы, видео- и телефильмов. В перспективе рекомендуется отказаться от преобладания запугивающей информации;
  + *активное социальное обучение социально-важным навыкам,* которое преимущественно реализуется *путем использования группового тренинга:*
* тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает способность сказать «нет» в случае негативного давления сверстников);
* тренинг аффективно-ценностного обучения (формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей);
* тренинг формирования жизненных навыков (формируются умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты;
* организация активной деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествие), испытание себя (походы в горы, спорт с некоторой долей риска), значимое общение, любовь, творчество, деятельность; организация здорового образа жизни;
* активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия - все это активизирует личностные ресурсы, обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воз-действию;
* минимизация негативных последствий суицидального поведения, направленная на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики; индивидуальная, семейная, групповая работа. В качестве ***методов и приемов*** профилактической деятельности применяются диагностический инструментарии (использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях образовательной организации): психотехнологии личностно ориентированной терапии (индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, аутотренинг, суггестивные программы (проводятся приглашенными специалистами); организационные (педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы); информационные методы (памятки, стендовая информация, ин-формационные листы, буклеты. ИКТ).

***Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях***

*Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних:* графики проведения совместных межведомственных рейдовых мероприятий, направленных на выявление детей из семей, находящихся в социально опасном положении и предусматривающие участие в них представителей органов управления образованием, представителей образовательных организации, КДН. Сведения о несовершеннолетних и родителях, находящихся в социально опасном положении, объединены в единую базу данных, которая позволяет своевременно осуществлять адресную профилактическую работу с конкретным ребенком и конкретной семьей.

*Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.*Реализация в образовательных учреждениях профилактических программ и по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью: «Полезные привычки» (1-4 классы), «Полезные навыки**»** (5-9 классы), «Полезный выбор» (10-11 классы), «Всё, что тебя касается», «15», «ЛадьЯ». «В здоровом теле - здоровый дух», «Твой организм - твоё богатство», «Всё в твоих руках», «Режим дня для выпускников при сдаче ЕГЭ», «Профилактика асоциальных привычек».

*Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни.*

* *-*Ежемесячное проведение тематических классных часов, направленных на формирование у обучающихся с 1 по 11 класс ценностного отношения к жизни: «Учимся строить отношения», «Ты не один», «Настроение на «отлично», «Способность к прощению», «Испытание одиночеством». «Не навреди себе!» и др.
* Ежеквартальное проведение с учащимися 8 - 11 классов круглых тематических столов: «Мои жизненные ценности», «Социальные роли человека», «Причины детской и подростковой жестокости», «Спешите делать добро»; диспутов: «Где грань между реальностью и виртуальностью?», «Семья - это то, что с тобою всегда», «Конфликты: стратегии выхода»; брифингов: «Стрессы. Как ими управлять», «Как противостоять давлению среды»; панельных дискуссий; «Проектируем свое будущее», «Вечные ценности: в жизни человека»; ролевых и ситуационных игр: «Все в твоих руках», «Конфликты в нашей жизни», «Город разных точек зрения».
* Проведение психологических занятий с элементами тренинга: «Как повысить свою самооценку», «Способы преодоления стресса», «Доверие в общении», «Суметь увидеть хорошее», «Я выбираю жизнь...»; конкурсов: рисунков «Краски счастливой жизни», «Пусть всегда буду Я!», «Я рисую счастливую жизнь», «Мой девиз по жизни»; сочинений, стенгазет, информационных сайтов, областные, муниципальные, городские и школьные акции, тематические выставки творческих работ обучающихся «Я люблю тебя жизнь?», «Твой выбор».
* Размещение па сайтах образовательных организаций информации о работе телефона доверия, распространение памяток «Телефон доверия».

*Диагностика подростков с целью выявления групп риска -* особенностей личности и поведения ребенка, мотивационной сферы и динамики ее развития, эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса, личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

*Основные формы работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального риска:*

* обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
* меры по предупреждению конфликтных ситуаций среди обучающихся; мониторинг (личностных и поведенческих проблем младших школьников, диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую; адаптации учащихся к обучению в следующей ступени; личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов; безопасности образовательной среды; состояния работы по обеспечению безопасности жизни детей и предотвращения преступлений в отношении несовершеннолетних; жестокого обращения с детьми); развивающие занятия;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультации;
* консультации ребенка и родителей;
* горячая линия.

***Психолого-педагогические технологии работы с родителями***

Значимым фактором формирования и развития конструктивных стратегий преодоления трудностей, с которыми сталкивается подросток, является семья. При этом все виды профилактической деятельности должны выстраиваться в целостной взаимосвязанной системе родитель-ребенок-учитель. Вместе с тем, родители и педагоги часто не понимают характера трудностей детей, опираются в работе с ними только на анализ их неудач, а также ставят перед ними задачи, не соответствующие их реальному уровню развития или реальным возможностям, на что дети отвечают неадекватным поведением и отказом от действия, а это, в свою очередь, приводит к новым сложностям в учебе или во внеурочной деятельности. Одной из основных задач семьи является обеспечение ранней психологической и педагогической подготовки школьников, направленной на формирование навыков стрессоустойчивости и современных адаптивных стратегий поведения, ведущих к успешной самореализации. Важным фактором эффективных детско-родительских отношений, особенно в ситуации взаимодействия с детьми группы суицидального риска, является гуманистический стиль общения, безоценочное принятие подростка, ровное, терпеливое отношение к нему. В связи с этим наиболее эффективными способами педагогической поддержки семьи являются: консультирование, беседы, факультативы, групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, различные виды собраний, вечера вопросов и ответов, родительские конференции; а наиболее эффективными приемами педагогической поддержки выступают доверительная беседа, совет, акцент на достоинства ребенка, проекция результата, обсуждение на равных.

**Советы педагогам по профилактике суицидального поведения детей.**

На подростка следует обратить особое внимание в случае возникновений любых неожиданных или драматических коллизий, влекущих за собой любые изменения в поведении, индикаторами которых могут выступать как словесные, так и эмоциональные признаки: потеря интереса к обычным видам деятельности; внезапное снижение успеваемости; необычное снижение активности, неспособность к волевым усилиям: плохое поведение в школе; необъяснимые или часто повторяющиеся исчезновения из дома и прогулы в школе; увеличение потребления табака, алкоголя или наркотиков: инциденты, потребовавшие вызова правоохранительных органов, участие в беспорядках.

Педагог должен отчетливо представлять признаки эмоциональных нарушений, которые являются значимыми факторами риска суицидального поведения: потеря аппетита или импульсивное обжорство, бессонница или повышенная сонливость в течение ряда дней: частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе, головные боли, постоянную усталость, частую сонливость); необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду; постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти; ощущение скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении деятельности, которая раньше приносила удовольствие; уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека-одиночку; нарушение внимания со снижением качества учебы; погруженность в размышления о смерти; отсутствие планов на будущее; внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей.

Кроме того, педагог должен разбираться в признаках *высокой вероятности* суицида: открытые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством (в адрес знакомых, письмах родственникам, любимым); косвенные «намеки» на возможность суицидальных действий (например, появление в кругу друзей с петлей на шее из брючного ремня веревки, телефонного провода, «игра» с оружием, имитирующая самоубийство); активная предварительная подготовка, целенаправленный поиск средств (собирание таблеток, хранение отравляющих веществ, жидкостей и т.п.); фиксация на примерах самоубийств (частые разговоры о самоубийствах вообще); символическое прощание с ближайшим окружением (приведение всех дел в порядок, раздача в дар ценного имущества); разговоры о собственных похоронах; составление записки об уходе из жизни.

В организации профилактической работы вам помогут следующие **методические рекомендации**:

Сборник методических рекомендаций по организации профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими психоактивные вещества, и их семьями. Составители: *И. В. Петрова*, директор ГОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»; *Е. В. Тотикиди*, социальный педагог ГОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»; *С. Р. Халикова*, педагог-психолог ГОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2011

Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях, разработанные федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи".

Калинина Н.В., Игумнов С.А., Ефимова О.И., Коренский Н.В.Работа с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 38 с.

**Интернет ресурсы:**

Дети России ОНЛАЙН http://detionline.com/ ¬ Я — родитель http://www.ya-roditel.ru/ ¬ Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации http://fond-detyam.ru/ ¬ Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютерными и мобильными устройствами. URL: <http://netaddiction.ru>

Типовые сценарии педагогического совета и родительского собрания: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» URL: http://fcprc.ru/news/profilaktika-internetriskov-i-ugroz-zhizni-detej-i-podrostkov ¬ Информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе» (в рамках Года безопасного Интернета в России) http://www.fid.su/projects/journal ¬ Специализированные страницы сайта ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»: «ПОДДЕРЖКА ДЕТСТВА», «ТВОЕ ПРАВО», «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»: <http://www.fcprc.ru>

**Список литературы**

Асламазова Л.А. Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций, осуществляющих профилактику суицидального поведения несовершеннолетних / Л.А. Асламазова, Н.В. Гриценко, А.Н. Сафонова. – Майкоп, 2016. – 124 с.

Диагностика, профилактика и психотерапия суицидальных и аутоагрессивных форм поведения: учебное пособие/ С.А. Игумнов, И.А. Никифоров, Г.П. Костюк [и др.].- М.: ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства», 2017. – 82 с.

Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / Под ред. Вихристюк О.В. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.